

**Адаптированная образовательная программа основного общего
образования для детей 8-9 классов**

с ОВЗ (умственная отсталость) VIII вида

8-9 классов

(для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение

до 1 сентября 2016г)

2023-2024 уч.год

Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (8 вида) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Гурьевска средней общеобразовательной школы № 1 (для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение до 1 сентября 2016г.,) разработана методическим советом школы, и реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей VIII вида и для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 3 июня 2008г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января, 31 января, 1

февраля 2012 г.)

3. Приказа Минобразования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.)

4. Приказа Министерства образования РФ № 29/2065–п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

5. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

6. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, включая изменения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373».

8. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

9. Постановления Правительства РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

11. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. № 2783.

12. [Приказ Министерства образования Калининградской от 04.08.2017 года № 860/1](#)

«Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год»

13. Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г.

№ 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении».

14. Постановления Правительства Калининградской области от 02.08.2012 №583«Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу».

15. Примерных программ по предметам.

16. Устава школы и образовательных программ.

1. 1.Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (Учреждение) в общеобразовательных и интегрированных классах реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для детей с умственной отсталостью (VIII вида) для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей

и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

1.2 Цели и задачи образовательной политики Учреждения.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психолого-педагогической службы (ППк) в Учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, ППк обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся .
- Работа *логопедического* кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

1.3 Организация учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Управлением образования Гурьевского муниципального района.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с Управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков:

- 8 – 9 класс – 40 минут.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 40 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача Учреждения при обучении обучающихся по специальным (коррекционным (VIII вида)) программам в 5-9 классов по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому (2), минимально необходимому (3), индивидуальному (4) уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися по специальным (коррекционным VIII вида) программам, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: допрофессионально-трудовое обучение (-5 классы), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основной задачей специальных (коррекционных VIII вида) программ является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 7 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым и профессионально-трудовым (7-9 классы) обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет СБО. В данный момент находится в стадии оборудования.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 7-9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

2. Характеристика специфики содержания образования. Учебный план для обучающихся по специальным (коррекционным VIII вида) программам.

МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида выполняет функцию путевода по областям знаний и является нормативным документом для школы.

На основе базисного учебного плана школа вправе разработать индивидуальные учебные планы, которые утверждаются Педагогическим советом школы и будут отражать тип классов и их специфику.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему обучающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана специальных (коррекционных) программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Структура учреждения:

- обучение – 1- 9 классы;
- 1-7 классы в этой программе не отражаются (обучаются по ФГОС в соответствии с приказом №1599 Министерство Образования и науки) – этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- 8-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 8 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в соответствующие виды профессионального труда. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация

представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 8 – 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вид формируется из числа учащихся, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальных коррекционных классах VIII вида.

На 2023-2024 учебный год:

8 кл.	9 кл.
2	2

2.1. Учебный план для обучающихся по специальным (коррекционным VIII вида) программам.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся по специальным (коррекционным VIII вида) программам.

5 – дневная учебная неделя

8 – 9 классы

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VIII-IX классы					
Предметные области	Классы	Количество часов в год			
		Учебные предметы	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)				136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика				102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География				- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества				- 68 68	- 68 68	68 272 204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка				- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура				102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд				272	272	1190
Итого					1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					112 2	112 2	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					204	204	1020
Внеурочная деятельность:					136	136	680
Всего к финансированию					1462	1462	7038
Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VIII-IX классы							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		Учебные предметы			VIII	IX	Все го
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)				4 4	4 4	20 20

2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика				3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География				- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества				- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка				- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура				3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд				8	8	35
Итого					30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					33	33	157
Коррекционно-развивающая область Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия * <i>На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:</i> ((коррекционные занятия «Логопедические коррекционные занятия»; «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмика)					6	6	30
Внеурочная деятельность:					4	4	20
Всего к финансированию					43	43	207

Учебный план обучающихся с УО индивидуально 9 класс

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	Количество часов в учебном году по предмету	Формы промежуточной аттестации
	9класс		
1.			
Чтение и развитие речи	3	102	Собеседование

Письмо и развитие речи	4	136	Собеседование
Математика	4	136	собеседование
Биология	2	68	собеседование
География	2	68	собеседование
История Отечества	2	68	Собеседование
Обществознание	1	34	Собеседование
Физическая культура	3	102	собеседование
2.			
Профессионально-трудовое обучение	9	306	собеседование
Социально-бытовая ориентировка(ОСБ)	2	68	
Коррекционное занятие	1	34	
Итого	33	1122	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования для детей с нарушениями интеллекта по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида Калининградской области, на основе приказа №860/1 от 04.08.2017 г. Министерства образования Калининградской области «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года».

Учебный план МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска разработан на 2023-2024 учебный год для обучающихся по специальным (коррекционным VIII вида) образовательным программам, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных программ VIII вида предполагает два этапа обучения: обучение в VIII - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в 8-9 классах осуществляется на уроках литературы и русского языка, географии, истории Отечества, обществознании на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в VII классах (в течение 10 дней), VIII, IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту с учетом особенностей психофизического развития учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Часы, отведенные на факультативные занятия, используются на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов, в том числе и на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие обучающихся. В основной школе задача духовно-нравственного развития и воспитания учащихся решается путем введения факультатива «Истоки».

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

В коррекционную подготовку включены такие предметы, как «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Все предметы представлены полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет. Региональный и федеральный компонент реализуется полностью.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ СОШ №1 имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

1. Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией А.К. Аксеновой, Москва, «Просвещение», 2013год;

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией А.К. Аксеновой, Москва, «Просвещение», 2013год;

Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет

Содержание обучение по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на

коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Календарный учебный график

2023/2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 20.05.2024г.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Министерством образования РФ.

Промежуточная аттестация с 19.04.24г. по 17.05.24г. по всем предметам учебного плана на основании графика и по формам, утвержденным решением педагогического совета.

I - четверть **01.09.23 г. – 27.10.23 г. (8 недель)**

Каникулы:

28.10.23г. - 05.11.23г. (9 дней)

II - четверть **06.11.23 г. - 30.12.23г. (8 недель)**

Каникулы:

31.12.23г. - 08.01.24г. (9 дней)

III - четверть **09.01.24г. - 17.03.24 г. (10 недель, для 1–х классов – 9 недель)**

Каникулы:

18.03.24г. - 26.03.24г. (9 дней)

дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.24г.-25.02.24г. (9 дней)

IV - четверть **27.03.24г. - 20.05.24 г. (8 недель)**

Итого:

2-9,11 классы – 34 учебных недели

1 классы - 33 учебные недели

каникулы – **27 календарных дней.**

Сменность занятий:

1 смена с 8.00. – 1а, 1б, 1в, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 11

промежуточная смена с 12.30: 2а, 2б, 2в, 2г, 7а, 7б, 7в

2 смена с 13.30: 3а, 3в, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в,

Продолжительность урока:

40 минут для 2-4,5-11 классов,

35 минут для 1-х классов (1 полугодие).

По требованию СанПиН все учащиеся занимаются очно в закрепленном за классом кабинете.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена	Начало урока	Окончание урока	перемена
1 урок		8. 00	8. 40	20
2 урок		9. 00	9. 40	10
3 урок		9. 50	10. 30	20
4 урок		10. 50	11. 30	10
5 урок		11. 40	12. 20	10
6 урок	1 урок	12. 30	13. 10	20
7 урок	2 урок	13. 30	14. 10	20
	3 урок	14. 30	15. 10	10
	4 урок	15. 20	16. 00	10
	5 урок	16. 10	16. 50	10
	6 урок	17. 00	17. 40	10
	7 урок	17. 50	18. 30	-

Расписание звонков для 1-х классов на первое полугодие:

1 смена	Начало урока	Окончание урока	перемена
1 урок	8.00	8.35	20
2 урок	8.55	9.30	40
3 урок	10.10	10.45	10
4 урок	10.55	11.30	

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Классы	Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) *
1	9
2	9
3	9
4	9
5	8
6	8
7	8
8	7
9	7
11	7

*Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с

	Федеральном перечне						
1.	2.2.1 .1.1. 4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
2.	2.2.1 .2.3. 4	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
3.	1.2.2 .1.9. 3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества * (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
4.	2.2.3 .1.1. 4	Эк ВВ.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
5.	2.2.5 .1.4. 3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
6.	2.2.5 .3.5. 3	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
7.	2.2.7 .1.2. 4	Мозговая Г.Г., Картушина Г. Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	1	2018
8.	2.2.1 .1.1. 5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	6	2016-1 2018-5
9.	2.2.1	Аксёнова	Чтение. Учебник для	9	Издательство	6	2016-

	.2.3. 5	А.К., Шишкова М.И.	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*		«Просвещение»		1 2018- 5
10.	1.2.2 .1.9. 4	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества * (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	6	2018- 6
11.	2.2.3 .1.1. 6	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	6	2016- 1 2018- 5
12.	2.2.5 .1.4. 4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	6	2016- 1 2018- 5
13.	2.2.5 .3.5. 4	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В .	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	6	2016- 1 2018- 5
14.	2.2.7 .1.2. 5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	1	2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

8 – 9 КЛАССЫ

1. Авторы программ Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М. «Просвещение», 2003.
2. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для V-VIII классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1969.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992.
4. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные». 7-8 класс.-М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2006.

5. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Математика. 7 - 8 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.

7. Математика. 5-6 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. Автор – составитель Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС, 2006.

10.Л.Н. Гумилёв. От Руси до России: очерки этнической истории. – М.,1992.

11.М.Забылин. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. – М., 1997.

Наглядно – методические пособия:

Демонстрационный материал: «Грызуны и зайцеобразные», «Репродукции картин русских художников. И. И. Шишкин, И. И. Левитан», «Внутренние органы человека», «Земноводные пресмыкающиеся».

Электронные издания :

Н.М. Карамзин. История государства российского.ООО «Юнитехнопласт»
Лицензия МПТР РФ серия ВАФ № 77-143,2003;

Хрестоматия по истории России 9-16вв. ООО «1С- Пабблишинг» ,М.,2007 Лицензия
МПТР РФ серия ВАФ №77-213, 2007;

ТАБЛИЦЫ ПО ГЕОГРАФИИ. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ.

1. ИССЛЕДОВАТЕЛИ и их географические открытия.

2.МАТЕРИКИ ЗЕМЛИ.

3.МАТЕРИКИ ЗЕМЛИ.

4.ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

5.ОКАЕНИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ.

6.ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В АФРИКЕ.

7. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В АФРИКЕ.

8. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В С.А.

9. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В С.А.

10. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В Ю.А.

11. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В Ю.А.
12. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В ЕВРОПЕ.
13. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ЕВРОПЕ.
14. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В АЗИИ.
15. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В АЗИИ.
16. ОБЪЕКТЫ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В АВСТРАЛИИ.
17. АНТАРКТИКА.
18. АРКТИКА.

«Лекарственные травы», «Деревья и кустарники».

Коллекции:

«Почва и её состав», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Набор удобрений», «Зерновые культуры».

Муляжи овощей, грибов, фруктов.

Географические карты: «Австралия», «Южная Америка», «Месторождения полезных ископаемых мира», «Южная Азия. Социально – экономическая карта», «Климатическая карта мира», «Центральная и Восточная Азия», «Географические пояса и природные зоны мира», «Африка», «Карта океанов», «Природные зоны Евразии», «Политическая карта мира», «Северная Америка», «Карта растительности мира».

Карты по истории: «Древнейшее человечество», «Древнерусское государство. Киевская Русь», «Русские княжества в 12-13 веках», «Борьба народов нашей страны против захватчиков в 13 веке» «Образование Российского централизованного государства», «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Россия после реформ 1861-1900 гг.», «Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток», «Иностранная интервенция и гражданская война в России», «Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг.»

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательные задачи школы: 1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.

1. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию
2. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
3. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

4. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
5. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
6. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Воспитательная работа

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и тп.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающего.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога, который может работать с обучающимися по специальным (коррекционным VIII вида) программам, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении,

	способствовать интеграции выпускников в современное общество.
--	---

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод реабилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа для обучающихся по специальным (коррекционным VIII вида) программам содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Управление реализацией образовательной программы.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую методическую и психологическую помощь учителям.

Календарный учебный график

2023/2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 20.05.2024г.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Министерством образования РФ.

Промежуточная аттестация с 19.04.24г. по 17.05.24г. по всем предметам учебного плана на основании графика и по формам, утвержденным решением педагогического совета.

I - четверть 01.09.23 г. – 27.10.23 г. (8 недель)

Каникулы:

28.10.23г. - 05.11.23г. (9 дней)

II - четверть 06.11.23 г. - 30.12.23г. (8 недель)

Каникулы:

31.12.23г. - 08.01.24г. (9 дней)

III - четверть 09.01.24г. - 17.03.24 г. (10 недель, для 1–х классов – 9 недель)

Каникулы:

18.03.24г. - 26.03.24г. (9 дней)

дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.24г.-25.02.24г. (9 дней)

IV - четверть 27.03.24г. - 20.05.24 г. (8 недель)

Итого:

2-9,11 классы – 34 учебных недели

1 классы - 33 учебные недели

каникулы – **27 календарных дней.**

Сменность занятий:

1 смена с 8.00. – 1а, 1б, 1в, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 11

промежуточная смена с 12.30: 2а, 2б, 2в, 2г, 7а, 7б, 7в

2 смена с 13.30: 3а, 3в, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в,

Продолжительность урока:

40 минут для 2-4,5-11 классов,

35 минут для 1-х классов (1 полугодие).

По требованию СанПиН все учащиеся занимаются очно в закрепленном за классом кабинете.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена	Начало урока	Окончание урока	перемена
1 урок		8. 00	8. 40	20
2 урок		9. 00	9. 40	10

3 урок		9. 50	10. 30	20
4 урок		10. 50	11. 30	10
5 урок		11. 40	12. 20	10
6 урок	1 урок	12. 30	13. 10	20
7 урок	2 урок	13. 30	14. 10	20
	3 урок	14. 30	15. 10	10
	4 урок	15. 20	16. 00	10
	5 урок	16. 10	16. 50	10
	6 урок	17. 00	17. 40	10
	7 урок	17. 50	18. 30	-

Расписание звонков для 1-х классов на первое полугодие:

1 смена	Начало урока	Окончание урока	перемена
1 урок	8.00	8.35	20
2 урок	8.55	9.30	40
3 урок	10.10	10.45	10
4 урок	10.55	11.30	

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Классы	Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) *
1	9
2	9
3	9
4	9
5	8
6	8
7	8
8	7
9	7
11	7

*Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учебными заведениями. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки,

секции, учебные курсы, расширяющие содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся) и несистемно (в том числе через план работы классного руководителя).

Дополнительное образование обучающихся отличается *тесная связь с внеурочной работой*, которая организуется, как правило, классными руководителями.

Дополнительные занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы в 1 и 2 смены, а также в Центре образования «Точка роста» МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

Режим работы в летний оздоровительный период.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы для обучающихся 1 –8 классов работает лагерь с дневным пребыванием детей: «Радуга» (физкультурно-спортивной направленности)

Режим работы пришкольного лагеря:

1 смена –июнь месяц

Продолжительность смены –21 день

Начало работы лагеря в 08.30 ч

Окончание работы лагеря в 14.30 ч.

В программу внеурочной деятельности включены занятия общественно-полезным трудом обучающихся. В период летних каникул организуются «Дни помощи школе». Продолжительность работ для обучающихся 12-13 лет составляет 5 дней по 2 часа; для подростков 14 лет и старше –5 дней по 3 часа. Через каждые 45 минут работы обязательны регламентированные 15-минутные перерывы для отдыха. Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы о внесении изменений в ООП ООО. Основанием для изменения календарного учебного графика может быть невыполнение объёма программы в связи с праздниками / выходными днями, карантином.