

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска  
Е.Ю. Суворова  
«01» \_09. \_\_ 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;
- локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;
- внешняя система оценки качества образования (независимая) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

1.5. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно - воспитательного процесса включает:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала, относящиеся к оценке КО.

1.8. Результаты ВСОКО могут располагаться в информационном пространстве участников образовательных отношений в сфере образования.

## **2. Цель и задачи ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Калининграда в сфере образования, целей и задач Школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается два уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);
- оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;
- уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);
- уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям));
- наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся; □ наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УР при содействии классных руководителей и учителей предметников.

5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).
- 5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

- 6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования.

6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
- итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.

6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- региональная диагностическая работа;
- тест.

6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.

6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.

6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на Круглых столах при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

## **7. Мониторинг в рамках ВСОКО**

7.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта. 7.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

7.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

7.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

## **8. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, при самооценке

педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности, публичном докладе МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК

## **9. Организационная структура ВСОКО**

9.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:

администрация (директор, заместитель директора по учебной работе, воспитательной работе),

Педагогический совет,

методический совет,

методические объединения учителей – предметников.

9.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

9.2.1. Директор Школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения, организует разработку и реализацию программы развития Школы включая развитие ВСОКО,
- обеспечивает: проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, проведение анализа эффективности ВСОКО, предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования,
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

9.2.2. Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

- организует и проводит в Школе контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования по своему направлению,
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы по своему направлению, обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях.

9.2.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки и системы показателей ВСОКО, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе, согласовывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО,
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей Школы, проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию,

- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, принимает решения по результатам ВСОКО, ориентированные на повышение качества образования в Школе.

#### 9.2.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития Школы, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты, разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для проведения ВСОКО,
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике,
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования Школы и системы управления ею,
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов,
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами в Школе,
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников Школы.

#### 9.2.5. Методические объединения:

- разрабатывают: методики оценки качества образования, мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования (мониторинги оценки образовательных результатов, достижений обучающихся), участвуют в этих мероприятиях,
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования, участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе,
- осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе, анализируют результаты оценки качества образования,
- организуют: систему мониторинга качества образования в Школе, изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений,
- осуществляют анализ содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей).

**Приложение 1****Результаты реализации основных образовательных программ Стартовые показатели**

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек

**Приложение 2****Результаты реализации основных образовательных программ  
Качество образовательных результатов обучающихся**

	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
--	---------------	------------	---------------



1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО)	<p>Для каждого предмета учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся;</li> <li>• доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся;</li> <li>• процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой</li> </ul>	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год
		аттестации.	
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</li> <li>• Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.</li> </ul>	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</li> <li>• Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.</li> </ul>	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

4.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА.</li> <li>Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.</li> <li>Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.</li> </ul>	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)
5.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</li> <li>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</li> </ul>	Аналитическая справка
6.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	<p>Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолживших обучение в 10 классе другой школы;</li> <li>продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.</li> </ul>	Статистический анализ
7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие;</li> <li>доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования.</li> </ul>	Мониторинг
		направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие;</li> <li>доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования.</li> </ul>	

8.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов;</li> <li>• Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 14 классов.</li> <li>• Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 14 классов.</li> </ul>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
9.	<p>Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 59 классов.</li> <li>• Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 59 классов.</li> <li>• Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 59 классов.</li> </ul>	<p>Анализ результатов внешней оценки (ВПР)</p>
10.	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-9 классов (по уровням образования)</p>	<p>Динамика личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в общественной жизни школы;</li> <li>• ответственность за результаты обучения;</li> <li>• поведение на уроке и вне урока; П эффективная коммуникация;</li> <li>• эмоциональное благополучие.</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

11.	Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность посещения занятий физической культуры.</li> <li>• Соблюдение элементарных правил гигиены.</li> <li>• Доля учащихся 1-4, 5-9 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования.</li> </ul>	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
12.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

Содержание образования и образовательная деятельность

	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО)	имеется / не имеется
8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("Дорожная карта")	Факт выполнения "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			

<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей</p>	<p>чел./%</p>			
---	---------------	--	--	--

<p>численности педагогических и административнохозяйственных работников</p>	
<p>Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников</p>	<p>чел./%</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников</p>	<p>чел./%</p>

Психологопедагогическое	Наличие психологопедагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психологопедагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-	чел./%			
	педагогическую помощь				
Материальнотехнические, в т.ч. ИОС	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			



Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.			
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			