

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,

тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: gurevsk-shkola1@yandex.ru

Аналитическая справка результатов ВПР,
проведенных в марте-апреле 2023 года среди обучающихся 4-8 классов
(весенний период)

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска в марте-апреле 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии; 6 классах по русскому языку, математике и предметам на основе выбора (биологии, истории, обществознанию, географии), в 7 классах по русскому языку, математике, иностранному языку и предметам на основе выбора (биологии, географии, истории, физике), в 8 классах по русскому языку, математике, и предметам на основе выбора (географии, обществознанию, истории, физике, химии, биологии).

За основу показателей результатов ВПР мы берем качество знаний учащихся по итогам выполнения проверочных работ, которое позволяет отследить результаты учащихся в целом, и увидеть динамику, средний балл по классу, параллели.

Также проводится анализ по каждому предмету и каждому ребенку по результатам достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального и основного образования и ФГОС, который позволяет определить, какие задания вызывают наибольшее затруднение. На основе этих данных каждый педагог проводит работу по своему предмету.

Проводится анализ индивидуальных результатов участников. С какими заданиями справился, не справился и к выполнению каких заданий не приступал и по какой причине. А также соответствие отметки учащегося по итогам выполнения ВПР и отметки по журналу, выявление причин.

Русский язык

Даты проведения: 16.03.2023 (4, 7 кл.), 21.03.2023 (5 – 6 кл.), 12.04.2023 (8 кл.)

Цель проведения ВПР по предмету:

осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

-владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Результаты выполнения ВПР учащимися в 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023гг.(средний балл)

Класс	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022г. (осень)	Средний балл в 2023г. (весна)
4	3,9	3,4	3,58	3,5	3,73
5	3,5	3,05	3,47	3,35	3,6
6	4,12	3,46	3,65	3,06	3,57
7	3,53	3,39	3,54	3,06	3,16
8	3,21	3,06	3,3	3,07	3,32

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Русский язык

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
4	80	61	76,25	9	11,25	10	12,5
5	72	56	77,78	7	9,72	9	12,5
6	89	74	83,15	5	5,62	10	11,24
7	50	33	66	1	2	16	32
8	77	58	75,32	5	6,49	14	18,18

Распределение отметок по результатам ВПР 2023г. (весенний период)

Русский язык

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
4	6	10	46	52,5	28	37,5	0	0	3,73	65,33
5	11	16,67	26	36,11	32	41,67	4	5,56	3,6	43
6	10	11,24	37	41,57	36	40,45	6	6,74	3,57	53
7	2	2	7	14	37	70	4	14	3,16	18
8	3	2,6	26	35,06	40	53,25	7	9,09	3,32	37,6

Математика

Даты проведения: 15.03.2023 (4, 7 кл.), 20.03.2023 (5-6 кл.), 11.04.2023 (8 кл.)

Цель проведения ВПР по предмету:

- своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов;
- информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения учебной программы;

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по математике и корректировка обучающего процесса;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели;
- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

Результаты выполнения ВПР учащимися в 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023гг.(средний балл)

Класс	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022г. (осень)	Средний балл в 2023г. (весна)
4	3,9	3,4	3,82	3,8	3,89
5	3,2	3,2	3,3	3,6	3,7
6	3,2	3,3	3,3	3,0	3,53
7	3,0	2,9	3,2	3,41	3,16
8	3,2	3,2	3,3	2,9	3,33

Математика

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
4	80	63	78,75	12	15	5	6,25
5	72	51	70,83	10	13,89	11	15,28
6	90	79	87,78	3	3,33	8	8,89
7	50	35	70	2	4	13	26

8	67	60	89,55	1	1,49	6	8,96
---	----	----	-------	---	------	---	------

Математика

Распределение отметок по результатам ВПР 2023г. (весенний период)

Класс	«5»		« 4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
4	12	18,75	45	55	20	25	1	1,25	3,89	71,33
5	14	19,44	31	41,67	18	26,39	9	12,5	3,7	63
6	10	11,11	38	42,22	34	37,78	8	8,89	3,53	53,3
7	1	2	8	18	38	70	2	10	3,16	18,5
8	0	0	26	35,82	41	64,18	0	0	3,33	39,3

Окружающий мир

Дата проведения: 17.03.2023

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:

Предметные: усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии; усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам

естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе; освоение научных методов познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием; понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры; умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

Метапредметные:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Познавательные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты выполнения ВПР учащимися в 2018-2019, 2020-2021, 2022-2023гг.(средний балл)

Класс	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022г. (осень)	Средний балл в 2023г. (весна)
4	3,9	3,3	3,8	3,6	4,0

Окружающий мир

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
4	81	64	79,01	14	17,28	3	3,7

Окружающий мир

Распределение отметок по результатам ВПР 2023г. (весенний период)

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
4	18	22,22	47	58,02	16	19,75	0	0	4,0	80,3

По данным таблиц видим снижение среднего балла по русскому языку, в 6 и 8 классах снижение среднего балла по математике. Стабильный остается средний балл в 4 классах, рост в 7 классах по математике. Повышение среднего балла по окружающему миру в 4-х классах.

Результаты ВПР по отдельным темам 2023г. (весенний период)

Русский язык

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

	<p>действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> <p>3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p> <p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	<p>действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p> <p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p>15.1., 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
5	<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального</p>	<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка</p> <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,</p>	<p>2К1., 2К3, 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование</p>

<p>межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p> <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а</p>	<p>основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p> <p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)</p>	<p>навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p> <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>
--	---	---

	также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
6	<p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать</p>	<p>1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в</p>	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта</p>

<p>предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и</p>	<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
---	--	---

		<p>прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и</p>	
--	--	---	--

		<p>подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	
7	<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2К1. Проводить морфемный</p>	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>2К2. Проводить</p>	<p>2К3, 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>4.1. Распознавать производные</p>

<p>и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть</p>
---	---	---

			<p>навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>13.1, 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> <p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм</p>
--	--	--	---

			<p>построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
8	<p>2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные</p>	<p>2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p> <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и</p>	<p>1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в</p>

<p>виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> <p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p> <p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	<p>словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка</p> <p>11.1., 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	<p>устной и письменной речи</p> <p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>
--	---	---

<p>особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>		
--	--	--

4 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- допущение орфографических ошибок на изученные правила, в основном это были окончания существительных, произносимые согласные в корне слова
- нахождение предложения с однородными членами
- умение находить основную мысль текста.
- задавать вопросы по содержанию текста.
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выявленные проблемы:

- работа с текстом, определение «Основной мысли текста», нахождение в предложениях необходимых терминов по предложенным заданиям.
- неумение самостоятельно определять поставленную задачу, недостаток теоретических знаний, пробелы в знаниях.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- продолжить отработку умений применения правил орфографии
- уделить особое внимание составлению схем слов
- совершенствовать отдельные умения по распознаванию частей речи

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами
- обучение учащихся читательской грамотности, с целью совершенствования работы с тестами
- включение заданий из демоверсий ВПР для закрепления изученного материала
- работа на электронных носителях с целью отработки определенных действий, при работе с орфограммами в словах

5 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- неправильная поставка знаки препинания
- допущение орфографических ошибок на изученные правила, в основном это были окончания глаголов ,непроизносимые согласные в корне слова
- характеристика звука речи при выполнении фонетического разбора
- отсутствие характеристики предложения при выполнении синтаксического анализа предложения
- нахождение предложения с прямой речью
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Выявленные проблемы:

- обоснование постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при обращении, в сложном предложении, в большей степени затруднения вызвало составление схемы предложения с прямой речью и нахождение такого предложения.
- работа с текстом, определение «Основной мысли текста», нахождение в предложениях необходимых терминов по предложенным заданиям.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;
- выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов
- уделить особое внимание составлению схем предложений
- совершенствовать отдельные умения по языковым разборам
- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами
- постановка знаков препинания в сложных предложениях
- обучение учащихся читательской грамотности,с целью совершенствования работы с тестами, проверочными работами
- включение заданий из демоверсий ВПР для закрепления изученного материала
- работа на электронных носителях с целью отработки определенных действий, при работе с орфограммами в словах, пунктуационных правил

6 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- правописание личных окончаний глаголов;
- определение стилистической окраски слова;
- выполнение морфологического разбора;
- полный развернутый ответ на вопросы к тексту.

Выявленные проблемы:

- Анализ проверки выполнения ВПР показал, что уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 6 «А» класса средний. На основании полученных результатов необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности в формате ВПР;

- провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов.

7 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Правописание производных союзов и предлогов, неумение находить грамматические ошибки, определение типа текста, распознавать предложения с обращением и деепричастным оборотом, распознавание предложений с союзом. Находить ключевые слова в тексте, производить морфологический и синтаксический разборы.

Выявленные проблемы:

Неумение правильно обособлять причастный и деепричастные обороты, обращение, формулировать условия выбора знака препинания. Неумение распознавать предложения с предлогом и союзом, распознавание лексического значения слова.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,
- понимание целостного смысла текста,
- нахождение в тексте требуемой информации,
- составление плана текста;
- продолжить формирование умения расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении (при обращении и однородных членах предложения);
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

8 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание безударных и чередующихся гласных;
- правописание н и nn в прилагательных и причастиях;
- выполнение морфологического разбора деепричастия;
- определение типа односоставного предложения.

Выявленные проблемы:

Анализ проверки выполнения ВПР показал, что уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся 8 «А» класса средний. На основании полученных результатов необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося;

контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности в формате ВПР;

- провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по анализу текстов и предложений.

Результаты ВПР по отдельным темам 2023г. (весенний период)

Математика

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками</p>	<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных</p>

	<p>диаграммами. Читать несложные готовые таблицы</p> <p>6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p>		<p>исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>
5	<p>8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы</p>	<p>8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>
6	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число</p> <p>5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,</p>	<p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на</p>	<p>12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при</p>

	<p>представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	<p>базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.</p> <p>Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>	<p>выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
7	<p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p> <p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных</p>	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование</p>

		<p>процессов и явлений</p> <p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p> <p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	<p>систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2. Овладение приёмами</p>	<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий</p> <p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью</p>	<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>16.2. Развитие умения</p>

<p>решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	<p>подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p> <p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	<p>использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
---	---	---

4 классы

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
2. Умение изображать геометрические фигуры
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
4. Умение решать текстовые задачи
5. Овладение основами пространственного воображения
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Выявленные проблемы:

- Овладение основами пространственного воображения. Овладение умением ориентироваться на местности, используя понятия «лево», «право», «вперед».
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- Умение решать текстовые задачи.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- Продолжить работу над овладением основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Работать над сравнением и обобщением информации, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

5 классы

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1). Вычисление значений числовых выражений.
- 2). Решение задач.
- 3). Действия с целыми числами.
- 4). Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5). Чтение и составление таблиц: извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6). Решать задачи на нахождение наибольшего чиста.

Выявленные проблемы:

- Овладение основами пространственного воображения. Овладение умением ориентироваться на местности, используя понятия «лево», «право», «вперед».
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
- Умение решать текстовые задачи.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин;
- Продолжить работу над овладением основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Работать над сравнением и обобщением информации, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6 классы

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1). Вычисление значений числовых выражений.
- 2). Решение задач на движение.
- 3). Действия с целыми числами.
- 4). Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
- 5). Чтение и составление таблиц: извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- 6). Решать задачи на нахождение наибольшего чиста.
- 7). Все действия с обыкновенными дробями.
- 8). Все действия с десятичными дробями

Выявленные проблемы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6А классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

- Формирование устойчивых вычислительных навыков.
- Задания с обыкновенными дробями
- Задания с десятичными дробями
- Решение текстовых задач

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР (электронный журнал)
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Провести работу над ошибками.
4. Включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию устойчивых вычислительных навыков.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей точного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

7 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Вычислительные навыки: действия с положительными и отрицательными числами, действия с обыкновенными дробями, смешанными числами, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных слагаемых, решение уравнений.

Выявленные проблемы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7а,б классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

- Формирование устойчивых вычислительных навыков.
- Задания с обыкновенными дробями
- Задания с графиками, таблицами
- Решение текстовых задач

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР (электронный журнал)
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Провести работу над ошибками.
4. Включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей точного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

8 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

1. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
2. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
3. Умения решать текстовые задачи на производительность, движение
4. Умения проводить математические рассуждения

Выявленные проблемы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8-х классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

1. Решение текстовых задач
2. Линейная функция. График линейной функции
3. Формулы сокращенного умножения
4. Геометрические задачи

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР (электронный журнал)
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Провести работу над ошибками.
4. Включить задания, подобные заданиям ВПР, в 8 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей точного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР по отдельным темам 2023г. (весенний период)

Окружающий мир

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
4	<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач</p> <p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p> <p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p> <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной</p>	<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p>	<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>

	<p>среде</p> <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p>9.1., 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>		
--	---	--	--

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных).
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Выявленные проблемы:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Формирование основ экологической грамотности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения ВПР:

В образовательный процесс добавлены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Усилена работа по дифференцированному подходу в обучении.

Ведется система работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе:

- а) продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков практической деятельности;
- б) на уроках используются приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок в заданиях практической направленности.
- в) промежуточная аттестация проведена с элементами заданий ВПР.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:

смысловое чтение;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

- Знакомить родителей с результатами ВПР на родительских собраниях, в чатах.

Биология

Дата проведения: 22.03.2023 (5-6 классы), 17.03.2023 (7 класс), 14.04.2023 (8 класс)

Цель проведения ВПР: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные ФГОС основного общего образования.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет ВПР: Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количес тво писавши	Количес тво подтвер	Доля подтвер дивших	Количес тво с отметко	Доля с отметкой выше	Количество с отметкой ниже	Доля с отметко й ниже
-------	---------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------

	х ВПР	дивших отметку	отметку	й выше годовой	годовой	годовой	годовой
5абв	76	49	64,47	1	1,32	26	34,21
6б	26	19	73,07	0	0	7	27
7а	26	15	57,69	1	3,85	10	38,46
8б	20	10	50	1	5	9	45

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Сред ний балл	качес тво
	Количес тво	Доля	Количе ство	Доля	Количе ство	Доля	Количе ство	Доля		
5абв	1	1,32	44	57,89	28	36,84	3	3,95	3,56	60,4
6б	2	11,11	13	29,63	11	51,85	0	0	3,65	57,7
7а	1	3,85	7	26,92	18	69,23	0	0	3,35	31
8б	0	0	4	20	15	75	1	5	3,15	20

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
5	3,3	3,4	3,68	3,56
6	3,5	3,3	3,18	3,65
7	3,6	3,5	3,75	3,35
8	3,2	4,2	3,08	3,15

Результаты ВПР по отдельным темам в 5-х классах

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

	для классификации		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5	6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия

	<p>значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>	<p>представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>
5	<p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
5		<p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
--	--	--	--

Результаты ВПР по отдельным темам в 6-х классах

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6			5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6			7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение

			растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
6			8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
6			8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты ВПР по отдельным темам в 7-х классах

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения,	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
7	10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
7			6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
7			7.2. Царство Растения.

			Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7			9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7			10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Результаты ВПР по отдельным темам в 8-х классах

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
8	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

	становления биологии как науки		
8	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
8	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
8		10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8			7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические

			объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
--	--	--	--

5 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

выписать название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объяснить свой выбор

По рисунку определить профессию, связанную с биологией

Определить среду обитания животного или растения

Выявленные проблемы:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Формирование основ экологической грамотности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных заданий

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

С целью повышения качества обученности школьников рекомендуется руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу биологической информации из одной формы в другую.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Свойства живых организмов», «Правила поведения на природе», «Охрана биологических объектов», «Методы изучения живых организмов.», «Условия обитания растений».

Усилить работу на уроках по сравнительной характеристике растений. Сформировать комплекс умений работы с лабораторным оборудованием. Научить определять виды растений и животных по изображению. Сформировать умение сравнивать схожие виды растений или животных.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных биологических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст биологического содержания и извлекать

из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обратить внимание на сформированность представлений о биологии, ее роли в освоении планеты человеком.

Продолжить работу по смысловому чтению, умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обратить особое внимание на умение анализировать информацию, необходимую для изучения биологических объектов и явлений; использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учащиеся которые показали низкие результаты на уроках без руководящей и направляющей роли учителя не справляются с заданиями, проходить ПМПК для определения дальнейшей программы обучения в свое время отказывались, несмотря на рекомендации учителей и школьного ПМПК консилиума, не четко по критериям записывают ответы, не умеет правильно излагать письменно ответы.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения контроля знаний учащихся:

В образовательный процесс добавлены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Усилена работа по дифференцированному подходу в обучении.

Ведется система работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе:

- а) продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков практической деятельности;
- б) на уроках используются приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок в заданиях практической направленности.
- в) промежуточная аттестация проведена в формате ВПР.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся: смысловое чтение; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

6 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

не умение классифицировать и выделять по общим признакам из трех объектов, не умение

извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. не знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Выявленные проблемы:

низкие аналитические способности обучающихся. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем: провести работу над ошибками. Усилить работу над понятийным аппаратом по разделу «ботаника». Развивать аналитические способности обучающихся на уроках биологии.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

В образовательный процесс включены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

По итогам результатов ВПР в целях повышения качества знаний планирую принять следующие меры:

1. Обучающимся, показавшим недостаточный уровень подготовки предлагать на уроках карточки с коррекционными заданиями.
2. Организовать взаимопомощь обучающимся на уроках.
3. Подробно рассматривать признаки биологических объектов (клеток и организмы растений, животных) и процессы характерные для живых организмов.
4. Повторить части микроскопа и их функции.
5. Чаще проводить контроль знаний обучающихся с целью выставления объективной оценки.
6. Родителей вышеназванных обучающихся проинформировать о результатах ВПР их ребёнка.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения контроля знаний учащихся:

- включены в образовательный процесс задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации

-усиления практической направленности преподаваемого предмета;

-планируются УУД, необходимые для овладения содержательной направленности заданий ВПР

- проводятся тренировочные работы в формате ВПР

- ведутся карты индивидуального контроля слабоуспевающих учеников.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

Усилить на уроках подготовку, используя элементы функциональной грамотности, задания ВПР и в формате ОГЭ.

7 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Выявленные проблемы: низкие аналитические и коммуникативные способности обучающихся. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать

причинно-следственные связи.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем: провести работу над ошибками. Усилить работу над понятийным аппаратом по разделу «ботаника». Развивать аналитические способности обучающихся на уроках биологии.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

В образовательный процесс включены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

1. Обучающимся, показавшим недостаточный уровень подготовки предлагать на уроках карточки с коррекционными заданиями.
2. Организовать взаимопомощь обучающимся на уроках.
3. Подробно рассматривать признаки биологических объектов (клеток и организмы растений, животных) и процессы характерные для живых организмов.
4. Повторить части микроскопа и их функции.
5. Чаще проводить контроль знаний обучающихся с целью выставления объективной оценки.
6. Родителей вышеназванных обучающихся проинформировать о результатах ВПР их ребёнка.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

- включены в образовательный процесс задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации

-усиления практической направленности преподаваемого предмета;

-планируются УУД, необходимые для овладения содержательной направленности заданий ВПР

- проводятся тренировочные работы в формате ВПР

- ведутся карты индивидуального контроля слабоуспевающих учеников.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

Усилить на уроках подготовку, используя элементы функциональной грамотности, задания ВПР и в формате ОГЭ.

8 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся: затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выявленные проблемы: низкие аналитические и коммуникационные способности обучающихся. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

	писавших ВПР	подтвердивших отметку	дивших отметку	отметкой выше годовой	выше годовой	ниже годовой	и ниже годовой
6ав	59	56	94,9	2	3,38	1	1,69
7б	27	25	92,6	1	3,7	1	3,7
8в	24	23	95,8	0	0	1	4,1

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
6ав	8	3,55	35	59,3	16	27,11	0	0	3,86	79,5
7б	0	0	14	51,85	13	48,14	0	0	3,5	51,85
8в	4	16,6	17	70,83	3	12,5	0	0	4,04	87,5

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
6	3,7	3,6	3,9	3,86
7	3,7	4,0	3,7	3,5
8	3,4	3,75	3,8	4,04

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
6	Изображения земной поверхности. План местности. и Определять направления	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Обозначать на карте точки по заданным координатам
6	Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим	Анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

		материком или океаном указанных географических объектов	
6	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	Определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	
7	<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p> <p>4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	<p>4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,</p>	<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения</p>

<p>информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными</p>	<p>определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> <p>7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	<p>различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа</p>
--	---	---

	<p>географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	<p>мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p> <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение</p>
--	---	--	---

			<p>использовать источники географической информации для решения различных задач</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>
8	<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и</p>	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения</p>

<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические</p>
---	---	---

	<p>познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p> <p>7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять</p>	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать</p>	<p>объекты</p>
--	---	--	----------------

	<p>и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> <p>7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями</p>	<p>источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	
--	--	--	--

	<p>для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>		
--	--	--	--

6 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Умение работать с географической картой, умение обозначать на карте точки по заданным координатам. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов. Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Выявленные проблемы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира.

Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обратить внимание на сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Провести работу над ошибками при работе с основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Продолжить работу по смысловому чтению, умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обратить особое внимание на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Учащиеся которые показали низкие результаты на уроках без руководящей и направляющей роли учителя не справляются с заданиями, проходить ПМПК для определения дальнейшей программы обучения в свое время отказывались, несмотря на рекомендации учителей и школьного ПМПК консилиума, не четко по критериям записывают ответы, не умеет правильно излагать письменно ответы.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

В образовательный процесс добавлены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Усилена работа по дифференцированному подходу в обучении.

Ведется система работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе :

- а) продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков практической деятельности;
- б) на уроках используются приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок в заданиях практической направленности.
- в) промежуточная аттестация проведена в формате ВПР.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

При разработке механизмов обеспечения **преимущества** обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- метапредметных умений: **смыслового чтения**; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; **осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.**

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:

смысловое чтение;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям при разработке механизмов обеспечения преимущества рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим разделам

«Развитие географических знаний о Земле»;

«Изображения земной поверхности»;

«Гидросфера – водная оболочка Земли»;

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»;

«Литосфера – каменная оболочка Земли»;

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Определение протяженности в градусах по профилю материка. Схемы природных процессов и их описание.

Выявленные проблемы:

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода компонентов географической среды.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

1. Использовать задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Развивать критическое мышление, связную речь.
3. Выполнять практические задания по преобразованию косвенной речи в прямую и прямой речи в косвенную,
4. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
5. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

В образовательный процесс добавлены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Усилена работа по дифференцированному подходу в обучении.

Ведется система работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе :

- а) продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков практической деятельности;
- б) на уроках используются приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок в заданиях практической направленности.
- в) промежуточная аттестация проведена с элементами заданий ВПР.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

При разработке механизмов обеспечения преемственности обучения в 7 классе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

- метапредметных умений: смыслового чтения; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся:

смысловое чтение; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

С целью преодоления предметных дефицитов учителям при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: номенклатуры по географии материков и океанов, построение профиля материков.

8 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- 1.2.- Не все смогли правильно определить ответ используя столбчатую диаграмму
- 2.2.- не смогли определить расстояние в км используя длину дуги параллели в градусах
- 3.1. –Учащиеся не верно выбрали из предложенного списка географические названия форм рельефа и вписали их в пустые ячейки на схеме.
- 4.2. –Не подписали на карте России, названия, которые упоминаются в тексте.
- 6.1. –Не определите по опорным точкам на карте и не записали в таблицу названия субъектов Российской Федерации.
- 6.3 –Учащиеся не указали проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека, представленной в задании природной зоны.

Выявленные проблемы:

Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Математические расчеты.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

На основе анализа полученных результатов и учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в ВПР по географии, следует усилить внимание к формированию следующих умений и навыков:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Умение устанавливать аналогии.

Обратить внимание на сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Провести работу над ошибками при работе с основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Отработать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Продолжить работу по смысловому чтению, умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обратить особое внимание на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

В образовательный процесс добавлены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Усилена работа по дифференцированному подходу в обучении.

Ведется система работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе:

- а) продуманы формы и методы работы по формированию и развитию навыков практической деятельности;
- б) на уроках используются приёмы и методы, способствующие предупреждению ошибок в заданиях практической направленности.
- в) промежуточная аттестация проведена с элементами заданий ВПР.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

При разработке механизмов обеспечения **преемственности** обучения в основной школе необходимо особо уделять внимание формированию предметных умений:

- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- метапредметных умений: **смыслового чтения**; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; **осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.**

История

Дата проведения: 23.03.2023 (5-6 классы), 24.03.2023 (7 класс), 10.04.2023 (8 класс)

Цель проведения ВПР: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП.

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет ВПР:

1. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2. умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
5. опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
6. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
5абв	75	59	79,45	7	9,3	9	34,6
6бв	60	35	58,9	4	6,6	3	5
7а	21	19	90,5	0	0	3	14,28
8б	26	21	81	0	0	4	15,4

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
5а	5	16,6	10	33,3	13	43,3	2	6,6	3,6	50
5б	5	21,7	7	30,43	10	43,47	1	4,34	3,69	52
5в	1	4,5	9	41	11	50	1	4,5	3,45	45
6б	4	13,3	12	40	12	40	2	6,6	3,6	53
6в	0	0	12	40	17	56,6	1	3,3	3,37	40
7а	0	0	10	47,6	10	47,6	1	4,76	3,4	47
8б	4	15,38	7	26,9	15	57,7	0	0	3,57	42,3

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
5	3,5	3,5	3,5	3,58
6	3,5	3,7	3,7	3,5
7	3,3	3,4	3,7	3,4
8	3,3	3,3	3,2	3,57

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
5	№4,8(реализация историко-	20% учащихся не выполнили	50 % учащихся не

	культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...).	задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу.	выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	На хорошем уровне сформированы следующие умения: - умение работать с иллюстративным материалом; - умение работать с текстовыми историческими источниками; - знание исторической терминологии;	умение работать с исторической картой. Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.
5		- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. - назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.	Трудности у ребят вызывали такие вопросы как: - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
6	Использовать историческую карту как источник информации.	Умения определять понятия, создавать обобщения. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
6	Умение объединять явления и предметы в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
6	Смысловое чтение. Проводить поиск	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Использовать историческую карту как

	информации в исторических текстах.	устанавливать аналогии.	источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах.	Умения определять понятия, создавать обобщения. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7	Использовать историческую карту как источник информации.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнего мира.
8	Использовать историческую карту как источник информации. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах.	Умения определять понятия, создавать обобщения. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах.
8	Умение объединять явления и предметы в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

5 классы

- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;

- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;
- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

6 классы

- Определять знание понятий;
- Умение анализировать события;
- устанавливая причинно-следственные связи
- умения находить взаимосвязи между фактами, делать выводы

7 класс

- трудности с определением страны по приведённому отрывку исторического источника

8 класс

- трудности с определением персоны по приведённому отрывку исторического источника

Выявленные проблемы:

5 классы

Большой сложностью является освоение навыков работы с исторической картой: определение географического положения, определение особенностей ландшафта, определение границ и соседей и т.д.

Одним из компонентов содержания контрольно-измерительных материалов ВПР являются именно эти задания.

В процессе изучения истории древних стран мы выработали простейший план для характеристики географического положения:

- Где находится страна? (положение относительно уже известных стран)
- Какова местность? (на основе условных обозначений карты)
- Какой климат? (на основе сравнения с соседями).

На основе анализа полученных результатов и учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в ВПР по истории, следует усилить внимание к формированию следующих умений и навыков:

- Определять знание понятий ;
- Умение анализировать события;
- Необходимо усилить работу по дифференцированному подходу в обучении - Вести систему работы над ошибками.

6 классы

Учащимся 6 класса по-прежнему сложно проводить параллели между событиями отечественной и зарубежной истории, поскольку для большинства учащихся историческое прошлое представляется отдельными, мало связанными друг с другом фактами.

У учащихся возникают трудности с умением переносить исторический опыт на современность, то есть понимать, в какой степени прошлое способно объяснить настоящее. Овладевая набором исторических фактов, они не всегда могут самостоятельно установить, что послужило их причинами и вывести следствия.

Сложность для учащихся в нахождении причинно-следственных связей в истории представляет еще и то, что причина и следствие могут быть разделены достаточно большим промежутком времени. Кроме этого, для школьников не всегда понятно, что причинами могло послужить несколько исторических событий, а также то, что причинами не всегда выступают зависящие от воли людей факторы.

Для того, чтобы школьники могли успешно выделять причинно- следственные связи необходимо системно формировать у них умение находить взаимосвязи между фактами (событиями, процессами, явлениями), понимание разницы между причиной и следствием, определять делать выводы и выявлять закономерности исторических процессов.

Начинать формирование этих умений следует с 5 класса. Для этого возраста можно

использовать игровые технологии. Например, «Исторические дробы», в которой школьникам необходимо выстроить пары, где числитель – это причина, а знаменатель – следствие. Также можно использовать электронные ресурсы, например, ресурс learningapps.org содержит игру «Парочки», которую можно использовать для отработки выбора учениками причины и следствия различных событий.

Шире использовать методику «Карты понятий», которая направлена на изучение терминов, понятий, фактов; систематизацию и визуализацию информации, идей и выводов в кратких формулировках;

- выявление связей между отдельными понятиями, фактами;
- расширение возможностей долговременной памяти;
- развитие навыков самооценивания и др
- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;
- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;
- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

7 класс

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы и развитие Руси. Объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной и Всеобщей истории Древнего мира, необходимые для овладения содержательной направленности заданий

8 класс

- Локализовать во времени общие рамки и события, этапы и развитие Руси. Объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной и Всеобщей истории, необходимые для овладения содержательной направленности заданий

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе необходимо:

- а) для детей, получивших оценку «3» разработать индивидуальный маршрут развития через систему разноуровневых заданий;
- б) тщательно продумывать формы и методы работы по формированию и развитию навыков анализа;
- в) использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

На основе анализа полученных результатов и учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в ВПР по истории, следует усилить внимание к формированию следующих умений и навыков:

- Определять знание понятий;
- Умение анализировать события;
- Необходимо усилить работу по дифференцированному подходу в обучении
- Вести систему работы над ошибками.

В образовательный процесс включены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации внесены изменения в рабочие программы в части:

-усиления практической направленности преподаваемого предмета (Работа с картой, терминологией);

-планируются УУД:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы и развитие Руси.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий,

Запланированы тренировочные работы в формате ВПР.

На каждом уроке запланировано:

-совершенствование умений читать и адекватно понимать прочитанный текст, развивать данную группу умений при работе с текстом учебника. Работу предполагаю организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять сложный план параграфа и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа.

-так же необходимо задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

Работу необходимо продолжать, т.к. есть учащиеся требующие дополнительного внимания учителя. Эти учащиеся недостаточно уделяют внимание учёбе. Не всегда делают домашнее задание, нет необходимого контроля со стороны родителей.

В результате усиленной работы по итогам ВПР учащимися освоены следующие показатели по критериям умений:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения реальных ситуаций, умение определить виды деятельности людей, их мотивы.

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки происходящей действительности, развитие социального кругозора.

- находить, извлекать нужную информацию различного характера, полученную из разных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

- применять информацию для соотношения со своим собственным поведением и поступками других людей.

- понимание основных принципов жизни общества, основ современной науки, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательствами Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, владение устной и письменной речью.

Необходимо продолжить работу в таких направлениях:

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, научить определять признаки правонарушения.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей.

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников для соотнесения со своим поведением.

Приобретение технических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, межличностных отношений и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для повышения уровня знаний этих обучающихся необходимо:

1.систематически проводить индивидуальную работу на уроках.

2. усилить индивидуальный контроль за выполнением домашних заданий.
3. проводить консультации в индивидуальном порядке при необходимости.
4. родителям усилить контроль за посещаемостью и подготовкой обучающихся к урокам.
5. вести работу в группах
6. индивидуальная работа со слабыми учениками.
7. тестирование по определенным темам.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в общеобразовательной организации на основе результатов Всероссийских проверочных работ учителями-предметниками, школьными методическими объединениями проводится анализ результатов ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого учителя.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
- изучить нормы критериального оценивания;
- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Внутри муниципалитетов тем образовательным организациям, которые продемонстрировали наилучшие результаты, рекомендовано оказать методическую помощь школам с более низкими результатами.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

В реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителю для устранения, выявленных проблем:

Чтобы помочь обучающимся научиться соотносить между собой приведенные понятия, выстраивать логическую цепочку и составлять сообщение необходимо включить в работу задания по определению обществоведческих понятий, ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между этими понятиями.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде.

Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые педагоги могут применять на уроках в разных классах:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.

2. Комментированное, прерывистое чтение текста, используются различные виды деятельности:

- предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
- сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;
- схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.

Педагогам рекомендуется разобрать с учащимися задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив особое внимание и в дальнейшей работе системному устранению указанных дефицитов. Поскольку важно осуществлять отработку выполнений разных типов, моделей заданий, рекомендуется проводить диагностические работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР, а также привлекать аналогичные КИМ при проведении текущих и повторительно-обобщающих уроков. Кроме этого, учителям истории целесообразно разобрать вместе со школьниками инструкции, которые присутствуют в работе, т.к. это поможет ученикам правильно оформлять ответы на вопросы ВПР, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов.

Обществознание

Дата проведения: 23.03 .2023 (6а класс), 10.03 .2023 (8а класс)

Цель проведения ВПР: своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП

Какие предметные умения и навыки учащихся выявляет ВПР:

1. овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3. способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
5. опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
6. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
6а	29	18	62	8	27,5	3	10,3
8а	29	24	82,76	1	3,45	4	13,79

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
6а	7	24,14	12	41,38	10	34,48	0	0	3,8	65,5
8а	0	0	2	6,9	27	93,1	0	0	3,07	6,9

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
6	3,5	3,3	3,4	3,8
7	3,4	3,5	3,08	-
8	3,3	3,3	3,2	3,07

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
6	Работать с иллюстрацией различными источниками, понимать и интерпретировать	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	Объяснять причины и следствия ключевых событий современного

	содержащуюся в них информацию	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям нашей Родины.	мира.
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историю как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Умение анализировать события, их последствия, логическую цепочку.
8	2, 4, 5 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической

			<p>жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания</p> <p>10.2., 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
--	--	--	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

- не умеют самостоятельно анализировать ситуацию в тексте;
- не могут преобразовать информацию, которую разработчики ВПР представили в разных знаковых системах;

- не извлекают информацию из философских, научно-популярных, художественных неадаптированных текстов;
- не проводят целостный анализ информации.

Выявленные проблемы:

Выполнение заданий диагностической работы прежде всего потребовало от обучающихся осуществления ряда интеллектуальных действий:

- извлечение информации из различных источников;
- классификация, систематизация, сравнение различных исторических фактов;
- применение знаний по обществоведению в различных ситуациях;
- аргументация точки зрения;
- оценка обществоведческих фактов и др

Как показывает сравнительный анализ результатов проверочных работ за 2023 г. и предыдущие годы, обучающиеся демонстрирует устойчивые затруднения с выполнением ряда заданий. Преодоление этих затруднений является актуальной задачей, решение которой позволит повысить качество обучения предмету «обществознание».

Цель данных методических рекомендаций – выстроить систематическую и последовательную работу с учащимися и добиться прогресса в развитии необходимых умений.

Так общей тенденцией в работах можно увидеть слабые показатели в заданиях, которые предусматривали умения:

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль обществоведения.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

1. В образовательный процесс включены задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации

2. Внесены изменения в рабочие программы в части:

-усиления практической направленности преподаваемого предмета (карточками понятий и терминов, использование схем структуры органов власти РФ);

-планируются УУД:

- Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности.
- Умение характеризовать гос.устройство РФ, называть органы гос.власти.
- Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

- Понимание основных принципов жизни общества. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поступка и поступков др. людей
- Развитие социального кругозора.

3. Запланированы тренировочные работы в формате ВПР.

4. На каждом уроке запланировано:

- систематически отрабатывать задания: на заполнение сравнительных таблиц, на нахождение ошибок в приведенном тексте; закончить (дополнить) предложение; на соответствие; на установление взаимосвязи; задания на работу с графиками, схемами, рисунками и др. Только систематически правильная методическая работа поможет мне решить следующие дидактические задачи: усвоение обучающимися базовых знаний по предмету; систематизирование усвоенных знаний;

- совершенствование умений читать и адекватно понимать прочитанный текст, развивать данную группу умений при работе с текстом учебника.

Работу организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять сложный план параграфа и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Так же необходимо задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

На основе анализа полученных результатов и учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в ВПР по обществознанию, следует усилить внимание к формированию следующих умений и навыков:

- Определять значение понятий;
- Умение анализировать события;
- Необходимо усилить работу по дифференцированному подходу в обучении
- Вести систему работы над ошибками.

Учитывая типичные ошибки, допущенные учащимися в работе необходимо:

- а) для детей, получивших оценку «3» разработать индивидуальный маршрут развития через систему разноуровневых заданий;
- б) тщательно продумывать формы и методы работы по формированию и развитию навыков анализа;
- в) использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

2 часть

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом результатов ВПР:

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в общеобразовательной организации на основе результатов Всероссийских проверочных работ учителями-предметниками, школьными методическими объединениями проводится анализ результатов ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, образовательной организации.

Эффективность реализации комплекса мероприятий по итогам проведения входного контроля знаний учащихся:

Учителям-предметникам: – проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов; – изучить нормы критериального оценивания; – провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов; – организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках; – с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся; – проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования; – принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Внутри муниципалитетов тем образовательным организациям, которые продемонстрировали наилучшие результаты, рекомендовано оказать методическую помощь школам с более низкими результатами.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
 - Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.
 - Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
 - На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
 - Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

В реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать

структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации учителю для устранения, выявленных проблем:

Чтобы помочь обучающимся научиться соотносить между собой приведенные понятия, выстраивать логическую цепочку и составлять сообщение необходимо включить в работу задания по определению обществоведческих понятий, ввести термины родовое понятие и видовое понятие и выстраивать логическую связь между этими понятиями.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать в письменном виде.

Используя текст и обучая учащихся анализу текста в начале, предлагается выделить отдельные части описываемого явления, его характеристики и т.д. Решению данной задачи могут способствовать следующие формы и методы работы с текстовой информацией, которые педагоги могут применять на уроках в разных классах:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.

2. Комментированное, прерывистое чтение текста, используются различные виды деятельности:

- предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце;
- сформулировать вопрос к следующему абзацу; предположить, на какой вопрос можно будет найти ответ в конце параграфа;
- схематически изобразить текстовую информацию, и т.п.

Педагогам рекомендуется разобрать с учащимися задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив особое внимание и в дальнейшей работе системному устранению указанных дефицитов. Поскольку важно осуществлять отработку выполнений разных типов, моделей заданий, рекомендуется проводить диагностические работы, используя задания, аналогичные заданиям ВПР, а также привлекать аналогичные КИМ при проведении текущих и повторительно-обобщающих уроков. Кроме этого, учителям истории целесообразно разобрать вместе со школьниками инструкции, которые присутствуют в работе, т.к. это поможет ученикам правильно оформлять ответы на вопросы ВПР, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов.

Иностранный язык

Дата проведения: 11.04.2023

Цель проведения ВПР: оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО и рабочей программой по предмету английский язык; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В частности, в заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими

единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
7а	22	19	86,36	1	4,5	2	9
7б	26	24	92,3	0	0	1	3,84

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
7а	4	18,18	7	31,81	9	40,9	2	9,09	4,0	50
7б	4	15,38	15	57,69	6	23,07	1	3,84	3,8	73

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
7	-	3,5	-	3,9
8	3,3	-	3,1	-
11	3,6	-	-	-

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7		1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. 2. Осмысленное чтение текста вслух. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3К2., 3К3., 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

В устной речи: неправильное произношение отдельных звуков, полностью слов, неверная интонация, трудности в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст

Письмо: определенные трудности при применении видовременных форм глагола, окончания глаголов, в словообразовании.

Выявленные проблемы:

некоторое различие формата заданий ВПР и действующего УМК. Некоторые темы на момент проведения работы не были изучены в урочное время.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

1) Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

2) Выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

3) Разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

4) Обратит внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

5) Организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся и не справившихся с работой.

6) Ещё раз довести до сведения родителей (законных представителей) и учащихся крайнюю необходимость качественного и систематического выполнения домашних заданий.

Адресные рекомендации по параллелям:

Использовать разные современные технологии, больше уделять внимания саморефлексии и самоорганизации обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

Уделить больше внимания формированию языковых навыков обучающихся в формате ВПР .

Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение.

на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Повторение базовых грамматических тем: видовременные формы глагола; сравнительные степени прилагательных; порядок слов в предложениях.

Химия

Дата проведения: 14.04.2023г.

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения химии , в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
8в	23	14	60,87	8	34,78	1	4,35

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
8в	4	17,39	13	56,52	6	26,09	0	0	3,9	74

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
8	3,4	3,7	3,6	3,9
11	3,6	-	-	-

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
8в	3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки	1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и	2.1., 2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать

	<p>химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева 4.3. Характеризовать химические элементы (от</p>	<p>вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов</p>	<p>химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и хим7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы</p>
--	--	--	---

	<p>водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p>	<p>Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	<p>веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций химических процессах 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>
--	--	--	---

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся: расчёт массовой доли химического элемента в соединении, расчёт количества вещества, массы, объёма, строение электронных оболочек атомов химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Выявленные проблемы: расчеты по химической формуле, расчеты массовой доли химического элемента в соединении, химическая реакция, признаки химических реакций, химические уравнения.

Рекомендации по преодолению выявленных проблем: Уделить внимание расчетам по химической формуле, расчетам массовой доли химического элемента в соединении;
- типы химических реакций. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Усилить работу по дифференцированному подходу в обучении.

Адресные рекомендации и управленческие решения по итогам ВПР:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР (электронный журнал)
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Провести работу над ошибками.
4. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию устойчивых вычислительных навыков.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей точного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Физика

Дата проведения: 17.03.2023 (7 класс), 14.04.2023г (8 класс)

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, оценка уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствование преподавания учебных предметов в школах.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки учащихся выявляют ВПР:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Сравнение отметок с отметками по журналу 2023г. (весенний период)

Класс	Количество писавших ВПР	Количество подтвердивших отметку	Доля подтвердивших отметку	Количество с отметкой выше годовой	Доля с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой	Доля с отметкой ниже годовой
7б	27	23	85,18	0	0	4	14,81
8б	25	22	88	0	0	3	12,5

Распределение отметок по результатам ВПР

Класс	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	качество
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля		
7б	0	0	3	11,1	21	77,8	3	11,1	3,0	11
8б	2	8,3	8	32	13	52	2	8	3,4	40

Сравнительные результаты ВПР за последние 3 года

Класс	Средний балл в 2020 г.	Средний балл в 2021 г.	Средний балл в 2022 г. (осень)	Средний балл в 2023 г. (весна)
7	-	3,5	-	3,0
8	3,1	3,2	3,48	3,4

Результаты ВПР по отдельным темам

Класс	Темы, с которыми справились от 80% до 100% учащихся	Темы, с которыми справились от 60% до 70% учащихся	Темы, с которыми справились менее 50 % учащихся
7	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p>		<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность</p>

			<p>вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
8	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ,</p>	<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие</p>	<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая</p>

	<p>резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	<p>энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
--	---	---	---

7 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Выявленные проблемы:

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. В основном все учащиеся справились с заданиями базового уровня. Большинство обучающихся 7 «Б» класса имеют слабые знания по предметам и низкую мотивацию.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием 6 справились 44% обучающихся, количественная задача из реальной жизни, в которой нужно вычислить время для заполнения насоса, зная производительность насоса, трудности у обучающихся возникли с новой для них физ. величиной, которая не встречается в учебнике, но встречается в жизни - это литры в минуту. Менее 50% учащихся 7 «Б» класса не справились с заданиями 7-9: не могут анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. Учащиеся не справились с заданиями. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ) Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации.

Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хотелось отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче. Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

8 класс

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся:

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. С заданием 1 справились 96% обучающихся, из них не смогли дать правильное объяснение 16% (4 уч-ся); с заданием 2 справились 88% обуч-ся; с заданиями 3,4 справились 80%; с заданием 5 справились 56% обучающихся

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием 6 справились 80% обуч-ся; с заданием 7 справились 72% обуч-ся; с заданием 8 справились 40% обучающихся, их них 20 % дали верное толкование на 1 вопрос; с заданием 9 справились 40%обуч-ся, из них 12% ответили на два вопроса, остальные на 1 вопрос;

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности. С 10 заданием справились 24% обуч-ся, из них 8 % (2 чел) выполнили верно все три задания с развернутым ответом, 1 обуч-ся ответил на 2 вопроса, 60 % к выполнению задания; к 11 заданию 88 % не приступали, обуч-ся не хватило времени.

Выявленные проблемы: Учащиеся 8 «Б» класс показали хорошие результаты, так как в основном обучающиеся имеют высокую мотивацию.

Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Объем заданий в ВПР большой, времени недостаточно, чтобы проанализировать и обдумать решение 10-11 заданий многим мотивированным учащимся не хватило времени, чтобы приступить к решению этих заданий. Мне сложно выявить все проблемы, так как большинство заданий ВПР подразумевают краткий ответ и соответственно не видно, где ошибка в физике или математике. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физ. величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать. Это связано с насыщенностью курса физики 8 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Адресные рекомендации по преодолению выявленных проблем:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
2. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
3. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
4. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
5. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
6. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г.

Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:

1. включить в план работы материал для корректировки знаний обучающихся: задания на нахождение «средней величины», «относительность движения», перевод единиц измерения из одной системы в другие;
2. на занятиях продолжать проводить физические диктанты на знание формул, законов, понятий и единиц измерений по курсу;
3. продолжать отрабатывать навыки решения задач и анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для решения задач;
4. решать комбинированные задачи и отрабатывать умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

5. продолжать работу над формированием умений обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешности измерения (способность разбираться в нетипичной ситуации).

Заместитель директора по УР

Данилова Т.А.

