



ПОЛОЖЕНИЕ
о социальной психолого-педагогической службе сопровождения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ№1» г. Гурьевска

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Приказом МО КО от 01.04.2016 №329/1 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в образовательных организациях Калининградской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Калининградской области, Гурьевского городского округа определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее – обучающиеся), в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Положение призвано обеспечить защиту интересов в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся, координировать усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания в МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска.

1.3. Основной целью ППМС-службы является комплексное обеспечение доступности получения обучающимися психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

1.4. Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- участие специалистов в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;

- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организационная структура ППМС-службы.

2.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- *диагностического;*
- *организационно-практического;*
- *аналитического.*

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.2. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- *диагностический этап:* первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения – оценка имеющихся ресурсов МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;

- *организационно-практический этап:* определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута; разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), программы коррекционной работы специалистов; реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- *аналитический этап:* отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума ОО (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию АООП; анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом,

показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Аналитический этап предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

3. Внутренне ПМП сопровождение

Цель внутреннего сопровождения – обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-педагогического консилиума (ППК), в сотрудничестве с педагогами МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;
- разрабатывает АООП, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА);
- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с

ОВЗ и детей-инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивает доступность всей инфраструктуры МБОУ
- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, который создается по приказу руководителя в соответствии НПА.

Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определяют возможности инклюзивного включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках инклюзивной социально-педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска;
- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям ОО, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, инклюзивной образовательной среды;
- в рамках сопровождения специалистами ППк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной практики МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор, социальный педагог, учитель, медицинский работник. При отсутствии такой возможности заключается договор с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые специалисты.

3.4. Внутренне психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума. Педагог,

работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;

- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведет учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;
- ведет другую документацию в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее ПМП сопровождение

Цель внешнего сопровождения – расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (далее – ОЦДиК) осуществляет внешнее психолого-медико-педагогическое сопровождение и выполняет роль координатора по организации сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации инклюзивного образования в ОО Калининградской области.

Муниципальное бюджетное учреждение "Гурьевский центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" (далее – центр «Доверие») выполняет роль муниципального координатора деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательных организациях Гурьевского городского округа (приказ Управления образования администрации Гурьевского городского округа от 10.05.2016 г. № 182).

4.1. Специалисты ОЦДиК и центра «Доверие»:

- обеспечивают консультативную, методическую и информационную поддержку педагогов образовательных организаций, служб сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- по запросам родителей (законных представителей) проводят диагностику и консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вырабатывают рекомендации и условия включения их в инклюзивный образовательный процесс;

- Специалисты ОЦДиК проводят курсовую подготовку педагогов и специалистов образовательных организаций по специальной (коррекционной) педагогике и психологии, образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. ОЦДиК имеет право на получение информации по организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов от ОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября

2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5. Порядок сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов психолого-педагогическим консилиумом

Порядок, конкретизирующий организацию сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, обеспечивается в соответствии с Приложением №1 Приказа МО КО от 01.04.2016 №329/1.

5.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк).

5.2. Общее руководство ППк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

5.3. ППк в своей деятельности руководствуется уставом МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между ПМПк и ПМПК, при необходимости договором между ОО и центром «Доверие», настоящим Положением.

5.4. Состав ППк утверждается приказом руководителя.

5.5. При отсутствии специалистов заключается договор с центром «Доверие», другой организацией, где имеются необходимые специалисты.

5.6. Заседания ППк могут быть плановые и внеплановые.

5.7. При необходимости по результатам коллегиального заключения родителям (законным представителям) предлагается обследование ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью получения рекомендаций по условиям обучения и воспитания.

5.8. Отказ от прохождения ПМПК должен быть подтверждён письменным заявлением родителей (законных представителей).

5.9. В случае согласия родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска оказывает содействие в подготовке пакета документов для представления на ПМПК.

5.10. При необходимости МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска предоставляет дополнительную информацию по запросу ПМПК.

5.11. Заключение с рекомендациями по условиям сопровождения ребенка, прошедшего ПМПК, рассматривается на расширенном заседании консилиума с привлечением педагогов, работающих с ним, определяются основные направления работы для специалистов и педагогов, ответственных за составление АООП для каждого ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, рекомендации для родителей

(законных представителей).

5.12. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (АООП, планы работы специалистов) и согласовывается в письменном виде с родителями (законными представителями), которым разъясняются этапы индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

При отсутствии возражений со стороны родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска заключает с ними **договор об обучении по АООП** и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данный договор хранится в Карте обучающегося.

5.13. МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска обеспечивает реализацию АООП как основного и обязательного к исполнению документа при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Ответственность за реализацию АООП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

5.14. На плановом заседании ППк ведущий педагог по итогам четверти информирует членов консилиума об усвоении ребенком АООП. При необходимости проводится корректировка рабочих программ, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос о повторном обследовании на ПМПК с целью корректировки образовательного маршрута. По итогам года проводится завершающее заседание ППк, на котором обсуждается результативность реализуемого образовательного маршрута и планируется дальнейшая работа на основе проблемно-ориентированного анализа.

5.15. Председатель и члены ППк несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходящих обследование.