

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,
тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: gurevsk-shkola1@yandex.ru

Отчет о проделанной работе за 20024 год

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию внеурочных мероприятий на уровне класса, школы, района, региона, России.

В школе были организованы 30 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Разговоры о важном»	социальное		1-4
	«Орлята Росси»	социальное		1-4
	«Познавательная реальность»	общеинтеллектуальное		4
	«Психокоррекционные занятия» (ОВЗ)	социальное		1-4
	«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» (ОВЗ)	социальное		1-4
	«Учусь говорить правильно» (ОВЗ)	социальное		1-4
	«Весёлая ритмика» (ОВЗ)	спортивно-оздоровительное		1-4
ООО	«Разговоры о важном»	социальное		5-9
	«Россия - мои горизонты!»	социальное		5-9
	Волонтерский отряд «Эколята» («Точка роста»)	социальное		5-9
	«История в лицах»	общеинтеллектуальное		5-9

		льное		
	«Юнармия»			5-9
	«Основы финансовой грамотности» («Точка роста»)	общеинтеллектуальное		5-9
	«Мир вокруг нас» спортивное ориентирование	спортивно-оздоровительное		5-9
	«Мой выбор»	социальное		5-9
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	интеллектуальное		5-9
СОО	«Разговоры о важном»	социальное		11
	«Россия - мои горизонты!»	социальное		11
	«Экоград» («Точка роста»)	социальное		11

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование 	Да	Да	Да	

4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
-----	--	---	---

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;

- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Кузнецова Анна Петровна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Собянина Анна Яковлевна			+	
	Каргапольцева Наталья Николаевна				
Педагог-психолог	Буланова Оксана Владимировна			+	
Классные руководители	Мощная Ирина Николаевна			+	
	Белюсова Людмила Викторовна				+
	Бабалова Людмила Михайловна			+	

Турманкина Юлия Викторовна			+	
Григоревич Светлана Борисовна			+	
Гапонова Татьяна Валерьевна	+			
Моторина Марина Николаевна			+	
Иванова Марина Вадимовна			+	
Моторина Марина Николаевна			+	
Силачева Анна Николаевна			+	
Собянина Анна Яковлевна	+			
Потоцкая Анна Владимировна	+			
Мощная Ирина Николаевна			+	
Вострикова Ирина Анатольевна				+
Данилова Татьяна Александровна		+		
Тутаева Татьяна Владимировна			+	
Бурдина Ирина Михайловна			+	

	Вострикова Ирина Анатольевна		+		
	Энгель Ольга Ивановна			+	
	Шаршева Елена Викторовна			+	
	Дунай Людмила Николаевна			+	
	Казак Алёна Сергеевна			+	
	Кузнецова Анна Петровна				
	Тюрина Ольга Геннадьевна	+			
	Кашина Марина Михайловна	+			
	Оликова Наталья Павловна			+	
	Данилова Татьяна Александровна	+			
	Семерякова Марина Николаевна				

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Мощная Ирина Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Белоусова Людмила Викторовна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических	17	ООО «Центр инновационного

		работников по классному руководству»		образования» г. Саратов
Бабалова Людмила Михайловна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Турманкина Юлия Викторовна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Григоревич Светлана Борисовна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Гапонова Татьяна Валерьевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Моторина Марина Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Иванова Марина Вадимовна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Моторина Марина Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Силачева Анна Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов

		руководству»		
Собянина Анна Яковлевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Потоцкая Анна Владимировна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Мощная Ирина Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Вострикова Ирина Анатольевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Данилова Татьяна Александровна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Тутаева Татьяна Владимировна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Бурдина Ирина Михайловна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Вострикова Ирина Анатольевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов

Энгель Ольга Ивановна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Шаршева Елена Викторовна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Дунай Людмила Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Казак Алёна Сергеевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Кузнецова Анна Петровна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Тюрина Ольга Геннадьевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Кашина Марина Михайловна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Оликова Наталья Павловна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов
Данилова	классный руководитель	«Организация деятельности	17	ООО «Центр инновационного

Татьяна Александровна		педагогических работников по классному руководству»		образования» г. Саратов
Семерякова Марина Николаевна	классный руководитель	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	ООО «Центр инновационного образования» г. Саратов

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
02.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	28
12.02.2024	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	26
22.03.2024	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	28
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	28
06.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания	27

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
02.11.2023	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
12.01.2021	«Событийная технология воспитательной модели образовательной организации»	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

2.2. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Энской области участие педагогов было дистанционным.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар администрации школьный	19.09.2023	Педагог-психолог, социальный педагог семинар	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	Буланова О.Е. Собянина А.Я.
2.	Методический семинар	11.11.2023	Педагог-психолог Вебинар	Профилактика суицида и аддиктивного	Буланова О.Е.

	администрации школьный			поведения среди подростков	
3.	Методический семинар для заместителей директора по воспитательной работе школьный	24.01.2024	МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска Семинар	«Организация воспитательного процесса в образовательной организации: роль и место коллектива в воспитании»	Кузнецова А.П.
4.	Аналитический семинар	18.05.2024	МО калининградской области Вебинар	Информационно-методическое совещание заместителей директора внедрению ПФДО «Разработка и внедрение ПФДО»	

Выводы:

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика семинаров/вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась охваченной не в полном объеме.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2.3. Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2023/24 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в

свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2023 года	май 2024 года	сентябрь 2023 года	май 2024 года	сентябрь 2023 года	май 2024 года	
910	917	5	1	0	0	5	0	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	11/81
Дети из неблагополучных семей	5
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	18
Дети, склонные к негативным проявлениям	7
Дети из многодетных семей	129

В 2023/24 году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее пяти на каждую семью.

Составлено 56 актов посещения.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	2	11

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- классные руководители;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- психолог

Проведено восемь заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2024/25 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания,

развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Объединение кадетских классов им. И.П. Федотова

Название отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
Объединение кадетских классов им. И.П. Федотова	Буланов Д.В.	11–12 лет	34	1
	Лясников В.Н.	12-13 лет	33	0
	Буланов Д.В.	14–15 лет	32	0
	Кашина М.М.	15-16 лет	30	0

Сведения о мероприятиях

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию в кадетских классах в 2023-2024 учебном году.	Дата
Участие в шествии, посвященном Дню Гурьевского городского округа.	сентябрь
Участие в Историко-краеведческом конкурсе среди команд учащихся кадетских классов и военно-патриотических клубов.	октябрь
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя.	октябрь
Участие в праздничном мероприятии «Всероссийский день казачества»	октябрь
Участие в конкурсе «Кадетский биатлон» среди команд учащихся кадетских классов и военно-патриотических клубов.	ноябрь
Участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню народного единства.	ноябрь
Принятие Клятвы кадета.	ноябрь
Экскурсия в Музей Боевой Славы 11 Армии, Калининград.	ноябрь
Участие в патриотической акции: «Есть память, которой не будет конца», посвященной Дню неизвестного солдата.	декабрь
Участие в патриотической акции: «День Героев Отечества».	декабрь
Участие в конкурсе «Военный конструктор» среди команд учащихся кадетских классов и военно-патриотических клубов.	декабрь
Участие в конкурсе «Кадетский бал» среди команд учащихся кадетских классов области.	декабрь
Участие в праздничном новогоднем концерте.	декабрь
Посещение кинотеатра г. Гурьевска.	декабрь
Участие в мероприятии, посвященном празднованию годовщины взятия Нойхаузена.	январь
Участие в мероприятии, посвященном празднованию снятия Блокады Ленинграда.	январь
Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы в Гурьевском городском округе.	январь
Поздравление ветеранов войны и труда с новогодними и рождественскими праздниками.	январь
Организация и проведение многоэтапного конкурса патриотической направленности «Честь и верность во славу Отечества!» среди команд учащихся кадетских классов.	январь

Организация и проведение акции «Ничего нет дорожке Родины», посвященной выводу Советских войск из Афганистана.	февраль	
Проведение Уроков мужества, посвященных выводу Советских войск из Афганистана.	февраль	
Участие в митинге, посвященном выводу Советских войск из Афганистана, г. Калининград.	февраль	
Встреча с участником СВО	февраль	
Организация и проведение праздничного концерта для ветеранов ВОВ в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.	февраль	
Организация и проведение митинга, посвященного празднованию Дня Защитника Отечества.	февраль	
Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню.	март	
Участие в патриотической акции: поздравление женщин-ветеранов с Международным женским днем.	март	
Участие в патриотической акции: «Спасибо за Победу!»	апрель	
Участие в патриотической акции «Бессмертный полк».	май	
Участие в патриотической акции «Открытие ветерану».	май	
Участие в патриотической акции: «Песни Победы».	май	
Участие в возложении венков на могилах летчиков-испытателей.	май	
Патриотическая акция: поздравление ветерана ВОВ Сукманова Г. С.	май	
Участие в возложении венков и цветов 9 Мая на Мемориале Славы г. Гурьевска.	май	
Участие в автопробеге по поселениям ГГО, посвященном 75-летию Великой Победы.	май	
Патриотическая акция: поздравление ветерана ВОВ Спиридонова Н. С.	май	
Патриотическая акция: возложение цветов в сквере 40-летия Победы в ВОВ, г. Гурьевск.	май	
Участие в мероприятии, посвященном Дню России.	июнь	
Организация и проведение акции «Свеча Памяти».	июнь	

В муниципальном смотре –конкурсе кадетских классов Объединение кадетских классов им. И.П. Федотова заняло 1 место.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Пламя»	Кашина М.М.	13–16 лет	20	1

Сведения о мероприятиях

Направление мероприятия	Кол-во участников
Количество благоустроенных мест захоронения и облагоустроенных мемориальных комплексов	2
Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	3
Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	1

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников)	45
Всероссийская акция «Российская ленточка» (количество участников)	20
Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников)	15
Участие в организации и проведении Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	15

Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия	Количество мероприятий
Общество ветеранов Гурьевского городского округа	Орлов В.В.	9

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Мероприятия по празднованию Дня Победы проведены в дистанционном формате. Школьники участвовали в онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа», Педагог-организатор Гапонова Т.В., Советник директора по ВР Потоцкая А.В. провели чтения «Я читаю войну».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2024/25 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда «Пламя» в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда «Пламя» детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Экологическое воспитание

Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный
Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников. Победители и лауреаты муниципального этапа по географии, биологии, экологии.	Участие учеников с 6 по 11 класс	сентябрь-ноябрь	Семерякова М.Н., Томилова Л.В. Доренская О.И.
Экологический Марафон (сбор макулатуры и отработанных батареек)	725	сентябрь-май	Семерякова М.Н., Томилова Л.В.
Субботники с участием родителей по очистке территории школы, лесопарковой зоны, городского парка г.Гурьевска, территории Дамбы от мусора.	720	сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель, май	Дунай Л.Н., Бабалова Л.Н., Собянина А.А.

Акции волонтеров - «Рассчитаем экологический след», «Уходя, гасите свет!»	370	ноябрь	Семерякова М.Н.
Работа энергетического патруля. Акция по профилактике утечек воды.	425	октябрь, декабрь	Семерякова М.Н. Томилова Л.В.
Акции волонтеров «Качество водопроводной воды Гурьевска», «Чистые берега» в рамках Международного Дня Земли, «Всемирный День морей»	720	сентябрь, октябрь,ноябрь,	Дунай Л.Н. Семерякова М.Н. Доренская О.И Кузнецова А.П.
Акция "Дни действий в защиту Балтики".	450	октябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Томилова Л.В. Дунай Л.Н.
Акция «Поможем птицам!», изготовление кормушек	239	октябрь	Семерякова М.Н. Бабалова Л.М. Собянина А.Я.
Конкурс кормушек из природного материала(экоцентр)	31	сентябрь- октябрь	Дунай Л.Н.
Субботники «Очистим планету от мусора»	715	сентябрь - ноябрь	Семерякова М.Н. Дунай Л.Н.
Волонтерские акции по уборке территории(совместно с администрацией г.Гурьевска, Союзом сельской молодежи)	670	октябрь	Дунай Л.Н. Семерякова М.Н. Бабалова Л.М.
Международная природоохранная акция «Марш Парков»	690	октябрь	Дунай Л.Н. Семерякова М.Н.
Акция :Посланники климата: помочь Планете может каждый!	530	сентябрь - ноябрь	Дунай Л.Н. Семерякова

			М.Н. Доренская О.И Кузнецова А.П.
Акция «Сохраним наши аллеи».	670	сентябрь - ноябрь	Дунай Л.Н. Семерякова М.Н. Кузнецова А.П.
Акции «Всемирные Дни наблюдений птиц»	720	октябрь- декабрь	Собянина А.Я. Семерякова М.Н.
Акция волонтеров « Берегите Ёлочку»	130	ноябрь-январь	Доренская О.И Кузнецова А.П.
Конкурс новогодних игрушек из природного материала(экоцентр)	154	ноябрь-январь	Учителя начальных классов
Тематические занятия (теория, практика, экскурсии) в рамках кружка «Юный эколог», совместно с БФУ им.И.Канта и КОДЮЦЭКТ	340	октябрь- декабрь	Семерякова М.Н.
Мониторинг реки Гурьевка, в рамках международного проекта.(Швеция), совместно с администрацией Гурьевского ГО.	36	сентябрь - декабрь	Семерякова М.Н.
Участие в областном слёте детских общественных организаций и объединений на территории национального парка Куршская коса.	15	сентябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И. Томилова Л.В.
Участие в акции «Всероссийский экологический диктант». Организация площадки.	30	сентябрь	Семерякова М.Н.
Участие в мероприятиях Центра экологии, краеведения и туризма исполнилось (210 лет)	90	октябрь	Семерякова М.Н. Кузнецова А.П. Собянина А.Я.
Занятия «Открывая заповедный мир: создание доступной образовательной среды в природной лаборатории» при поддержке фонда президентских грантов и АНО «центр развития	30	октябрь	Семерякова М.Н.

образовательных и социальных проектов «Аура»			
Международные Дни наблюдений птиц	590	октябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Кузнецова А.П. Собянина А.Я.
«Живые уроки» в природе» совместно с сотрудниками Визит-центра НП «Куршская коса»	120	октябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Кузнецова А.П. Собянина А.Я.
Участие в творческом конкурсе «Лучшее описание водного объекта» в рамках проекта «Родники, озера, реки – изучаем и сохраняем!»	60	октябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Томилова Л.В.
Участие в областной экологической акции «Дары осени в помощь животным», проведенная совместно с Калининградским зоопарком.	260	октябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Томилова Л.В.
Участие в международной неделе энергосбережения! • урок по сбережению ресурсов и сокращению отходов • Проведение в школе экоаудита с фокусом на использование ресурсов – использование бумаги, одноразовых предметов, сортировка и переработка	650	ноябрь	Семерякова М.Н. Доренская О.И Кузнецова А.П. Собянина А.Я. Томилова Л.В. Бабалова

			Л.М.
Участие в областной экологической олимпиаде «Эколята» и «Молодые защитники природы»	140	ноябрь	Семерякова М.Н.
Участие в круглом столе по итогам реализации проекта «Дети за охрану природы: экологическое воспитание через организацию и проведение природоохранных акций» в Общественной Палате Калининградской области	5	ноябрь	Семерякова М.Н.
Проведен конкурс композиций из природного материала «Чудеса флористики».	350	декабрь	Семерякова М.Н. Собянина А.Я.
Участие в областной конференции "БИО - 2021", которая посвящена исследовательской и природоохранной работе	20	декабрь	Семерякова М.Н. Собянина А.Я.
Участие в Международной программе SPARE, совместно с КОДЮЦЭКТ.	520	декабрь	Семерякова М.Н. Собянина А.Я.
Участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».	760	сентябрь-декабрь	Семерякова М.Н.

Духовно-нравственное воспитание

Параллели	Название мероприятия	
<u>Начальная школа</u>	Уроки доброты; Любовь к близким; Мир, в котором мы живём; Виртуальная экскурсия в «Русскую избу»; Знакомство с русской деревянной игрушкой. Посещение музеев, выставок, театров. Выставки творческих конкурсов «Дары природы», «Мы с учителем поём», «Рождественская звезда», «Яркая Масленица», «Пасхальный сувенир». «Мастерская Деда Мороза» «Давайте познакомимся» «Я люблю... А что любишь ты?» «Знакомимся с традициями школы и продолжаем их » «Моя мама – лучшая на свете» «Доброе слово и кошке	

	<p>приятно» (к Дню защиты животных) «Лучшая столовая для птиц» кция «Чудо-ёлка»</p>		
<u>Среднее звено</u>	<p>Человеческая личность и её качества; Содержание Библейского повествования; - Научи себя учиться; - Икона и другие святыни православия; - Самооценка своих нравственных качеств; - Этические беседы. Посещение музеев, выставок, театров Выставки творческих конкурсов «Дары природы», «Мы с учителем поём», «Рождественская звезда», «Яркая Масленица», «Пасхальный сувенир». «Мастерская Деда Мороза» Праздничные концерты: - ко Дню матери - ко Дню Защитника Отечества - Дню Победы</p>		
<u>Старшее звено</u>	<p>Мир духовности; Икона; Содержание Библейского повествования; Этические беседы; Что такое молитва? Управляй собой: эмоциями, состоянием; Жизненные пути; Путь к счастью в личной жизни; Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора; Выставки творческих конкурсов «Дары природы», «Мы с учителем поём», «Рождественская звезда», «Яркая Масленица», «Пасхальный сувенир». «Мастерская Деда Мороза» «Разговор по телефону», «Учимся писать письма», «Я пришёл в гости», «Ко мне</p>		

	<p>пришли гости» и др. - разыгрывание различных ситуаций.</p> <p>«Сто друзей ста мастей»; «Агрессия»</p> <p>Участие детей в выступлениях на традиционных школьных праздниках</p> <p>Акция «Помощь школе»</p> <p>Акция «Чудо-Ёлка»</p> <p>Акция «Помним и гордимся»</p>		
--	---	--	--

Социокультурное воспитание

Мероприятие	Количество участников
День солидарности в борьбе с терроризмом-Акция памяти «Дерево мира»-Час памяти «Беслан... Боль и скорбь всей планеты»	917
Международный день мира -Классные часы «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»-Выставка рисунков «Мир, в котором я живу»	917
День народного единства-Единый классный час «От дружбы Родина сильней!»-Фестиваль национальных культур «Под небом России»- Викторина «Героями ты славишься, Россия!»	917
Международный день инвалидов-Единый классный час «Сострадание. Право на лучшую жизнь»-Встреча «Чуткое сердце»	917
Международный день памяти жертв Холокоста Единый классный час «Холокост –трагедия, которая не должна повториться»	917
Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	917

Здоровьесберегающее воспитание

Мероприятие	Количество участников
Диагностика состояния здоровья учащихся, проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	917
Внедрение в образовательный процесс (малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены)	917
Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	917
Акция «Физкультура и спорт -альтернатива пагубным привычкам»	32
Информационный час «О вреде курения»	917
Час общения «Будь здоров»	917
Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения»	102
Видеолекция «Профилактика токсикомании среди несовершеннолетних»	462
Классный час «Мы против курения! Мы здоровое поколение»	430
Викторина «Скажем, нет наркотикам»	25
Информационный час «Урок здоровья»	917
Спортивная эстафета «Здоровье – смолоду»	462
Веселые старты	430
Презентация «Интернет и мое здоровье»	487
Устный журнал «Быть здоровым –здорово!»	430
Профилактическая беседа «Красота начинается с правильной осанки»	917

Интеллектуально познавательная беседа «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	97
Откровенный разговор «Курение и его последствия»	130

Трудовое воспитание

№	Мероприятие	Место проведения	Количество учащихся
1	Проф пробы	«Колледже строительства и профессиональных технологий»г. Полесск	25 человек
	Проф пробы	«Балтийский бизнес колледж»	60 человек
2	Консультации со специалистом, тестирование	Центр занятости г. Гурьевск	30 человек
3	Тестирование и консультации с психологом	Центр занятости «КАДРЫ»	10 человек
4	Тестирование и консультации с психологом	Центр занятости г. Калининград	60 человек
5	Центр «Доверие»	г. Гурьевск, ул. Фабричная, д.9	12 человек
6	Экскурсия	«Колледж предпринимательства» ГАОУ СПО КП	60 человек
7	Экскурсия	«Колледж сервиса и туризма»	
8	Дни открытых дверей	Учебные заведения	8-9 классы 100
9	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах	Стенды в школе	
10	Проф тестирование	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»	200 человек

2.4. Дополнительное образование

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием (школьные объединения, бюджет)
Художественная	53
Техническая	81
Социально-педагогическая	185
Туристско-краеведческая	13
Естественно-научная	31
Физкультурно-спортивная	139

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций.

Самым популярным является физкультурно-спортивная направленность и художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная направленности.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.5. Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023/24 учебный год считаем следующие достижения на уровне выше школьного уровня:

Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Место	Ф.И.О. руководителя
VI Международный конкурс «Гордость страны»	международный	Танцевальный коллектив «Бриз»	9	1	Кашина М.М.
VI Международный конкурс «Гордость страны»	международный	Стародубцева София	11	1	Кашина М.М.
Открытый Всероссийский конкурс военно-патриотической песни «Наследники победы»	всероссийский	Хор кадет	6-9	2	Кашина М.М.
Открытый Всероссийский конкурс военно-патриотической песни «Наследники победы»	всероссийский	Группа «Лири»	9	3	Кашина М.М.
Областной конкурс «Безопасная Россия»	региональный	Шилко ясмينا	8	1	Кузнецова А.П.
Областной кадетский бал	региональный	Танцевальный коллектив «Бриз»	9	1	Кашина М.М.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональный	Стародубцева София	11	победитель	Кашина М.М.
Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	региональный	Команда «Научные гиганты»	6	1 место	Гапонова Т.В.
Соревнования по спортивному ориентированию	региональный	Василенко Михаил	7	1 место	Конивцова С.Н.

«Чемпионат и первенство г. Калининград 2023»					
Региональный конкурс школьных музеев «Без срока давности»	региональный	Белый Родион	8	2 место	Кузнецова А.П.
Чемпионат «Школьный брейн»	Город Калининград	Команда «Кубик Рубика»	6	2 место	Гапонова Т.В.
Региональный этап всероссийского фестиваля научно-технического творчества «3D-Фишки»	региональный	Садатова Каролина Будынина Дарья	1	2 место	Попова А.Е.
Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	региональный	Команда «Научные гиганты»	6	3 место	Гапонова Т.В.
Чемпионат «Школьный брейн»	Город Калининград	Команда «Кубик Рубика»	4	3 место	Гапонова Т.В.
XXVII областная олимпиада по школьному краеведению	региональный	Василенко Михаил	7	3 место	Конивцова С.Н.
Региональный этап всероссийского фестиваля научно-технического творчества «3D-Фишки»	региональный	Холявин Егор Райгородская Элеонора	4	3 место	Потоцкая А.В.
Конкурс военно-патриотического творчества «Муза в военной шинели» «Хореография» Б 13-17 лет	муниципальный	Танцевальный коллектив «Бриз»	9	1 место	Рудакова Е.А. Кашина М.М.
Викторина «Полководцы России»	муниципальный	команда	8	1 место	Буланов Д.В.
Историко-краеведческие соревнования среди кадетских классов «Мы-патриоты России»	муниципальный	Средняя группа	8	1 место	Буланов Д.В.
Конкурс детского прикладного творчества Новогодний хоровод»	муниципальный	Бодолан Елизавета	1	1 место	Белоусова Л.В.
Конкурс детского	муниципальный	Олиарник	5	1	Вострикова

прикладного творчества Новогодний хоровод»		Михаил		место	И.А.
Конкурс детского прикладного творчества Новогодний хоровод»	муниципальный	Новиков Максим	5	1 место	Данилова Т.А.
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» «Вокал»	муниципальный	Хоменко Елизавета	1	1 место	Хоменко Е.Е.
Муниципальная конференция «Кадетские чтения» «Путь беззаветного служения Родине»	муниципальный	Белый Родион	8	победитель	Кузнецова А.П.
Муниципальный фестиваль школьных медиакоманд «Вдохновение»	муниципальный	Команда «Виктория»	6-7	победитель	Конивцова С.Н.
Открытый конкурс по топографии «Калининградская область на карте Родины»	муниципальный	команда	6-7	победитель	Конивцова С.Н.
Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	муниципальный	Сабельников Глеб	5	победитель	Тугаева Т.В.
Муниципальный конкурс по настольному ориентированию	муниципальный	Махляйд Яна	3-4	1 место	Иванова М.В.
Муниципальный конкурс по настольному ориентированию	муниципальный	Махнев Денис	3-4	1 место	Иванова М.В.
Муниципальный этап Президентских спортивных игр (метание мяча)	муниципальный	Оленцевич Владислав	8	1 место	Вострикова И.А.
Муниципальный смотр-конкурс молодёжного патриотического проекта «Пост №1»	муниципальный	среднее звено	8	1 место	Лясников В.Н.
Муниципальный	муниципальный	знамённая	8-9	1	Лясников В.Н.

смотр-конкурс молодёжного патриотического проекта «Пост №1»		группа		место	
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» «Вокал»	муниципальный	Гапонова Ирина	4	2 место	Гапонова Т.В.
Конкурс военно-патриотического творчества «Муза в военной шинели» «Хореография» Б 13-17 лет	муниципальный	Танцевальный коллектив «Бриз»	9	2 место	Рудакова Е.А. Кашина М.М.
Муниципальный конкурс по настольному ориентированию	муниципальный	Решетов Артём	5-6	2 место	Тутаева Т.В.
Муниципальный этап региональной акции «Я пишу сочинение»	муниципальный	Стародубцева София	11	2 место	Кашина М.М.
Муниципальный смотр-конкурс молодёжного патриотического проекта «Пост №1»	муниципальный	младшее звено	5-6	2 место	Лясников В.Н.
Вторые юнармейские игры, посвящённые Дню защитника Отечества	муниципальный	старшая группа	8-9	2 место	Буланов Д.В.
Конкурс детского прикладного творчества «Новогодний хоровод»	муниципальный	Сабельников Глеб	5	2 место	Тутаева Т.В.
Конкурс детского прикладного творчества «Новогодний хоровод»	муниципальный	Мустозяпов Карим	3	2 место	Иванова М.В.
Конкурс детского прикладного творчества «Новогодний хоровод»	муниципальный	Таллер Яна	4	3 место	Собянина А.Я.
Конкурс детского прикладного творчества «Новогодний хоровод»	муниципальный	Валтышов Богдан	4	3 место	Моцная И.Н.

Первенство Калининградской области «Кросс многодневный»	региональный	Попов Егор	7	3 место	Конивцова С.Н.
Конкурс военно-патриотического творчества «Муза в военной шинели» «Хоровое пение»	муниципальный	Хор кадет	6-9	3 место	Рудакова Е.А. Кашина М.М.
Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» «Вокал»	муниципальный	Шкода Максим	7	3 место	Лясников В.Н.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Уровень НОО

Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	22	40	38
Декабрь 2023 года	23	41	36
Май 2024 года	25	40	35

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023года	25	46	29
Январь 2024 года	28	45	27
Май 2024 года	25	52	23

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	55	20
Декабрь 2023года	26	57	17

Май 2024года	31	65	4
--------------	----	----	---

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	12	34	54
Декабрь 2023года	14	38	48
Май 2024года	19	41	40

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023года	25	48	27
Декабрь 2023 года	27	47	26
Май 2024года	29	51	20

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации

деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Уровень ООО

Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	22	40	38
Декабрь 2023 года	23	41	36
Май 2024 года	25	40	35

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	46	29
Январь 2024 года	28	45	27
Май 2024 года	25	52	23

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	55	20
Декабрь 2023 года	26	57	17
Май 2024 года	31	65	4

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023года	12	34	54
Декабрь 2023 года	14	38	48
Май 2024года	19	41	40

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	48	27
Декабрь 2023 года	27	47	26
Май 2024 года	29	51	20

Вывод:

- Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
- Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

- В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.
- В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность:

предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Уровень СОО

Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	22	40	38
Декабрь 2023 года	23	41	36
Май 2024 года	25	40	35

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	46	29
Январь 2024 года	28	45	27
Май 2024 года	25	52	23

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	55	20
Декабрь 2023 года	26	57	17
Май 2024 года	31	65	4

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023года	12	34	54
Декабрь 2023года	14	38	48
Май 2024 года	19	41	40

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2023 года	25	48	27
Декабрь 2023 года	27	47	26
Май 2024 года	29	51	20

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня познавательной активности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов в следующем учебном году следует соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации. Создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость. Не напоминать о неудачах – это снижает способность ребенка конструктивно подходить к новой учебной ситуации. Использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени. Подбирать учебные задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Не торопить с ответом, давать время на размышление, во время ответа не перебивать. Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

2. В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным руководителям 1–4-х классов предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания. Поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений. Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из

учеников выполняет какую-либо функцию. Четко обговаривать условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение. Формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Организовывать взаимооценку, например ученик рассказывает о том, как он выполнил задание, а другие дети оценивают качество его выполнения. Учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить. Организовать работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	98	97	100	98,3
Концерт, посвященный Дню учителя.	85 – зрители	76 – зрители	100	87
Акция «Дарю тепло», посвященная Дню пожилого человека	99	74	53	75
Средний показатель вовлеченности				81,2

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–10-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются	1	2	4	2,3

к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его				
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Качество работы классных руководителей

Качество работы классного руководителя оценивалось по результатам анкетирования обучающихся 1–11-х классов и их родителей.

Выводы: исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, можно сделать вывод, что общий показатель качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.
2. Классному руководителю 1-го класса Белоусовой Л.В. в перспективе пересмотреть формы взаимодействия с учениками и родителями.

Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.
4. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Качество работы школьного ученического самоуправления

УСУ – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученица 6-го класса

Отделы:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по три–четыре человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с

педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников, в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8-е	9-е	10-е	11-е
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 11-х классах – среднее.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 108 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х по вопросам ГИА-2024. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 11-м классе.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей; встречи с

педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2012/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение	Акция «Поможем зимующим птицам»

**3.
АНАЛИЗ
ГОТОВНОСТИ
И
КАЧЕСТВА
РАБОЧИХ
ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ
И
КАЛЕНДАРНЫХ**

		строения увеличительных приборов», 5-е классы	Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы воспитания

Уровень общего образования	Наличие рабочей программы воспитания	Наличие разделов (по ФГОС)				Замечания по содержанию разделов
		Описание особенностей воспитательного процесса	Цель и задачи воспитания обучающихся	Виды, формы и содержание деятельности	Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе	
НОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Замечаний нет
СОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	В инвариантном модуле «Профориентация» не запланировано участие обучающихся в движении WorldSkills

Календарные планы воспитательной работы

Уровень общего образования	Наличие	Соответствие содержания рабочей программе	Замечания
----------------------------	---------	---	-----------

		воспитания	
НОО	Есть	Соответствует	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Соответствует	Замечаний нет
СОО	Есть	Соответствует	В рамках инвариантного модуля «Профорентация» не запланированы мероприятия по подготовке к участию обучающихся 11-х классов в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур

Выводы:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.
3. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы НОО включен инвариантный модуль «Самоуправление», что не соответствует примерной программе воспитания и методическим рекомендациям по разработке рабочих программ воспитания.
4. В рабочей программе воспитания СОО не предусмотрено участие обучающихся 11-х классов в движении WorldSkills.
5. В календарном плане воспитательной работы СОО не запланированы мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур.

Рекомендации рабочей группе:

1. Предусмотреть в рабочей программе воспитания СОО участие обучающихся 10-х классов в движении WorldSkills в рамках инвариантного модуля «Профорентация».
2. Запланировать в календарном плане воспитательной работы СОО мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills и школьный отборочный тур.

4.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития его

личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

На уровне **начального общего образования (НОО)** в воспитании в детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне **основного общего образования (ООО)** в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

На уровне среднего общего образования (СОО) в воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания школьников:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,
тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: gurevsk-shkola1@yandex.ru

**Анализ учебной и методической
работы в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска за 2023-2024 учебный год.**

В отчетном учебном году в школе функционировало 28 класс-комплектов, из них 20 классов работали как интегрированные. 78 учащихся обучались по адаптированным программам. Для 11 учащихся было организовано индивидуальное обучение на дому (в прошлом учебном году – 10). Была организована работа четырех кадетских классов, в которых обучалось 130 учащихся.

Учебные планы и программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам выполнены полностью.

Итоги успеваемости и посещаемости учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска за 2023-2024 учебный год следующие:

классы	Начало 1четв.	прибыл	выбыл	конец года.	"5"	"4" и "5"	с одн."3"	с одн."2"	2 и "2"	Всего пропусков	по уважительной причине	без причин
1а	36	2	0	38	0	0	0	0	0	3651	3651	0
1б	33	2	3	32	0	0	0	0	0	790	790	0
1в	36	1	0	37	0	0	0	0	0	2061	2061	0
2а	28	3	2	29	6	15	0	0	1	2735	2735	0
2б	30	1	1	30	5	15	3	0	1	2921	2921	0
2в	28	2	0	30	3	16	2	1	0	2628	2628	0
2г	31	1	2	30	4	13	4	0	0	2885	2885	0
3а	34	2	2	34	4	15	2	0	0	3900	3900	0
3б	34	1	0	35	8	14	3	0	0	3258	3258	0
3в	33	3	2	34	7	14	2	0	0	3744	3744	0
4а	33	1	0	34	2	19	1	0	0	3825	3825	0
4б	34	0	0	34	2	20	4	0	0	3464	3464	0
4в	34	0	0	34	2	13	2	0	0	3673	3673	0
5а	34	1	1	34	1	13	4	2	3	3392	3392	0
5б	34	0	0	34	1	19	4	0	1	3165	3165	0
5в	33	2	1	34	3	11	0	0	0	4071	4071	0
6а	34	0	1	33	4	8	2	7	0	4711	4711	0
6б	32	4	3	33	4	13	0	0	0	5160	5160	0
6в	32	2	3	31	2	5	2	1	0	4030	4030	0
7а	34	2	1	35	1	11	4	1	0	3888	3888	0
7б	34	1	2	33	1	9	2	4	1	3722	3722	0
7в	34	2	1	35	2	7	0	2	1	5312	5312	0
8а	32	0	0	32	0	8	2	2	3	6595	6502	93
8б	34	1	2	33	0	1	4	3	1	6362	6362	0
9а	30	0	0	30	0	7	0	0	0	3167	3167	0
9б	33	0	0	33	3	3	0	0	0	3909	3909	0
9в	33	1	1	33	2	6	1	0	1	3707	3265	442
11	24	1	0	25	0	8	4	0	0	2471	2471	0
Итого:	911	36	28	919	67	283	52	23	13	103197	102662	535

Результаты 2022-2023 учебного года:

Итого:	886	32	35	884	54	274	46	16	8	96064	95990	465
---------------	------------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	--------------	--------------	------------

Количество пропусков уроков в динамике за три учебных года:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
75333	95990	102662

Количество пропусков уроков без уважительной причины в динамике за три учебных года:

2021-2022	2022-2023	2023-2024
457	465	535

Наибольшее количество пропусков без уважительной причины допустил учащийся 9в класса: Светенко Д.- 442 урока; и учащаяся 8а класса Адылова София – 93 урока. Для устранения пропусков в течение года принимались следующие меры: беседа с учащимися; посещение классными руководителями родителей; беседы социального педагога и завучей с учащимися и родителями, приглашение родителей и учащихся на педсоветы и совет профилактики. Светенко Д. прибыл из приюта г. Правдинска в начале 4 четверти.

Администрацией школы проводились рейды по классам с целью выявления отсутствующих на уроках, ежедневно собирались сведения от классных руководителей о пропусках учащимися уроков, велась индивидуальная работа с учениками, пропускающими занятия без уважительной причины, велся контроль работы классных руководителей по предупреждению пропусков.

По итогам года в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска по сравнению с итогами прошлого учебного года увеличилось количество обучающихся на 35 человек, увеличилось количество отличников (на 13), увеличилось количество хорошистов (на 9), увеличилось количество обучающихся с одной «3» на 6 человек. Увеличилось количество переведенных условно на 12 человек.

С целью повышения успеваемости администрацией школы в течение учебного года осуществлялся плановый внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- организация занятий, посещаемость.
- санитарно-гигиенический режим, техника безопасности организации учебного процесса, здоровьесбережение
- ведение школьной документации
- преподавание учебных предметов и подготовка к ним
- работа по подготовке к итоговой аттестации (административные контрольные работы, участие в тестировании через систему СтатГрад, постоянный мониторинг качества знаний и процесса обучения по русскому и математике, отслеживание результатов обучения на основе контрольных работ и ознакомление родителей с ними и т.д.)
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации
- работа с учащимися, имеющими пониженный уровень мотивации
- организация работы профильных классов
- работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	909	918	914	919	884
Отличники	15	24	54	62	67
Хорошисты	189	193	250	229	283
С одной «3»	55	57	76	66	52
С одной «2»	36	16	12	21	23
С двумя и более «2»	27	6	14	12	13
% качества	29,7	31,7	37,7	36	43,1
Средний балл	3,22	3,31	3,4	3,4	3,47
% успеваемости	90,8	96,8	96,5	96	95,6

С целью повышения успеваемости в течение года велся мониторинг качества знаний внешний и внутренний, по итогам которого осуществлялся внутришкольный контроль над состоянием обучения в выпускных, интегрированных, понижающих показатели обучения классах, проводились малые педсоветы с приглашением учащихся и их родителей.

По итогам года выросло количество отличников и хорошистов. Снизилось количество с одной «3». Переведено условно – 36 обучающихся. Наблюдается рост среднего балла и качества знаний учащихся на протяжении учебного года.

Велся контроль работы вновь прибывших специалистов. Осуществлялся контроль над адаптацией 1-х, 5-х классов, мониторинг успеваемости учащихся с ОБЗ, плановые административные контрольные работы в выпускных классах, в 3,4,5 и 8 классах; участие в ВПР, его анализ, корректировка учебных траекторий учащихся; участие в функциональной грамотности учащихся 8-9 классов, в мониторинге PISA. По плану в апреле – мае была проведена промежуточная аттестация во всех классах по всем предметам учебного плана.

По итогам промежуточной аттестации следующие учащиеся переведены условно:

№	Кл.	ФИ	Предметы, итоговая оценка «2»
1.	1а	Новицка Олеся	литературное чтение, окружающий мир, русский язык, математика
2.	2а	Исмадова Аниса	русский язык, математика
3.	2б	Перепилицын Артем	русский язык, английский язык
4.	2в	Кузнецов Александр	математика
5.	5а	Глушко Иван	русский язык, математика
6.	5а	Андреев Максим	русский язык
7.	5а	Старостенко Владислав	русский язык, математика
8.	5а	Кучковский Михаил	русский язык
9.	5а	Федорович Владимир	русский язык, математика
10.	5б	Беликов Кирилл	английский язык
11.	6а	Алферов Марат	математика
12.	6а	Данилов Марк	математика
13.	6а	Каледин Кирилл	математика

14.	6а	Нейгум Игорь	математика
15.	6а	Трушин Георгий	математика
16.	6а	Шмарченко Кирилл	математика
17.	6а	Щербаков Юрий	математика
18.	6в	Шушкова Ангелина	математика
19.	7а	Колонтаева Лидия	геометрия
20.	7б	Дементей Арина	геометрия
21.	7б	Мартяев Николай	геометрия
22.	7б	Турищев Александр	алгебра
23.	7б	Суюшкина Таисия	геометрия
24.	7б	Крачвук Дмитрий	алгебра, геометрия
25.	7в	Душкина Ксения	алгебра, геометрия
26.	7в	Иванова Лариса	геометрия
27.	7в	Попова Евгения	алгебра
28.	8а	Адылова София	русский язык, геометрия, химия
29.	8а	Гаева Елизавета	русский язык, химия
30.	8а	Елин Никита	алгебра, геометрия, химия
31.	8а	Иванов Николай	химия
32.	8а	Норгилайте Виктория	русский язык, алгебра, геометрия, химия
33.	8б	Алалыкин Дмитрий	алгебра
34.	8б	Меркулов Иван	биология
35.	8б	Томенко Надежда	алгебра
36.	8б	Бондаровская Ксения	русский язык, алгебра, геометрия

На основании решений ПМПК и заявлений родителей пролонгирован учебный год для 4 обучающихся: Фофановой Алине (4б класс), Калинину Павлу (4б класс), Черникову Роману (4в класс), Сергеевой Николь (1а класс).

В течение учебного года учителя-предметники поэтапно анализировали образовательные достижения учащихся: сравнивали результаты четвертей, результаты входного контроля, промежуточного контроля и промежуточной аттестации. Анализ качества знаний по результатам года показывает положительную динамику по всем предметам учебного плана.

Но при этом, общие показатели качества обучения по итогам текущего года ниже показателей прошлого учебного года, на что есть объективные причины. Динамика качества обученности отражена в нижеприведенной таблице.

Качество обученности				
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2019-2020	70%	38%	29%	49%
2020-2021	62%	32%	18%	43%
2021-2022	64%	32%	46%	45%
2022-2023	63,2%	32%	15%	43%
2023-2024	60%	30%	44%	44,6%

Из приведенной таблицы видно, что качество знаний в целом по школе последние пять лет повышалось. 2019-2020 учебный год по объективным причинам (карантин) из этой оценки выпадает, но тем не менее после него качество обучения выровнялось.

Анализ результатов ГИА-2024 в МБОУ «СОШ № 1» г. Гурьевска.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 96 человек. Из них 2 по программе АО ПОО с УО, 11 человек по АООП ООО. Допущены к ГИА – 93 учащихся (98,9%), из них в форме ОГЭ сдавали 82 учащихся, в форме ГВЭ – 11 учащихся, 1 учащийся не допущен к ГИА (Светенко Д.) – оставлен на повторный год обучения.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в отчетном учебном году следующие:

кла сс	предмет	учитель	Кол-во учащихся	оценка				Ср.балл	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
ОГЭ									
Всего									
	математика	Лобанцева О.В. Тюрина О.Г.	57	3	30	17	7	3,5	58
			25	2	16	6	1	3,76	72
			82	5	50	27	0	3,73	67
	Русский	Тугаева Т.В., Ражина Н.А.	57	23	18	16	0	4,1	72
			25	4	14	7	0	3,88	72
			82	27	32	23	0	4,0	72
	Обществозн.	Шаршева Э.В. Есина Н.К.	5	0	4	1	0	3,8	80
			22	7	11	4	0	4,1	81
			27	7	15	5	0	4,0	81
	Биология	Томилова Л.В.	13	1	8	4	0	3,8	69
	география	Семерякова М.Н	57	17	29	11	0	4,1	81
	химия	Энгель О.И.	3	1	1	1	0	4,0	66,7
	физика	Кононова И.А.	3	1	1	1	0	4,0	66,7
	информатика	Николаева Л.Ю.	55	8	23	24	0	3,73	56
	английский яз.	Конивцова С.Н.	6	3	2	1	0	4,37	83
По классам									
9А	математика	Лобанцева О.В.	25	1	15	9	0	3,7	64
	Русский	Ражина Н.А.	25	4	14	7	0	3,88	72
	география	Семерякова М.Н.	19	6	9	4	0	4,1	80
	Обществ.	Есина Н.К.	14	2	8	4	0	3,85	71
	информатика	Николаева Л.Ю.	12	0	4	8	0	3,3	33
	биология	Томилова Л.В.	5	0	4	1	0	3,8	80
9Б	математика	Тюрина О.Г.	25	2	16	7	8	3,8	72
	Русский	Тугаева Т.В.	25	7	8	10	0	3,84	60
	Обществознани е	Шаршева Э.В.	5	0	4	1	0	3,8	80
	география	Семерякова М.Н.	13	5	5	3	0	4,1	80
	информатика	Николаева Л.Ю.	21	3	8	10	0	3,5	52
	биология	Томилова Л.В.	4	0	3	1	0	3,75	75
	Англ.язык	Конивцова С.Н.	4	2	1	1	0	4,25	75
	физика	Кононова И.А.	1	0	0	1	0	3,0	0
	химия	Энгель О.И.	2	0	1	1	0	3,5	50
9В	математика	Лобанцева О.В.	32	2	19	11	0	3,7	65
	Русский	Тугаева Т.В.	32	16	10	6	0	4,3	81
	Обществознани е	Есина Н.К.	8	5	3	0	0	4,62	100
	физика	Кононова И.А.	2	1	1	0	0	4,5	100
	география	Семерякова М.Н.	25	6	15	4	0	4,08	84

	информатика	Николаева Л.Ю.	22	5	10	7	0	3,9	68
	Англ. язык	Конивцова С.Н.	2	1	1	0	0	4,5	100
	химия	Энгель О.И.	1	1	0	0	0	5,0	100
	биология	Томилова Л.В.	4	1	1	2	0	3,75	50
ГВЭ									
	математика	Николаева Л.Ю., Энгель О.И.	11	1	5	5	0	3,63	54
	Русский	Климович В.И.	11	2	3	6	0	3,63	45,5

Динамика результатов ОГЭ за последние четыре учебных года

ОГЭ	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
математика	3,4	3,1	3,3	3,36	3,6
русский язык	4,0	3,9	3,9	3,81	4,0
обществознание	3,4		4,0	3,95	4,0
биология	5		3,0	3,66	3,8
география	3,7		3,9	3,81	3,9
физика	4		3,3	3,0	4,0
английский яз.	5		3,7	4,57	4,37
немецкий яз.	5		-	-	-
химия	3,5		3,0	3,5	4,0
литература			-	-	-
история			-	-	-
информатика	3,7		3,2	3,5	3,6

Результаты ОГЭ за отчетный учебный год выше прошлогодних. Наблюдается рост среднего балла по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, обществознанию, информатике, географии.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в отчетном учебном году:

№	предмет	учитель	Количество учащихся	Количество учащихся не набравших минимальный балл	Минимальный балл (порог)	Максимальный балл	Средний балл
1	Математика профильная	Тюрина О.Г.	2	0	39	52	52
2	Математика базовая	Тюрина О.Г.	23	1	3	5	4,0
3	Русский язык	Кашина М.М.	25	0	40	78	49
4	Физика	Кононова И.А.	1	0	39	39	39
5	Обществознание	Шаршева Э.В.	9	4	42	79	53,11
6	Литература	Кашина М.М.	4	0	32	59	52,5
7	История	Данилова Т.А.	3	0	35	57	53,67
8	Химия	Энгель О.И.	1	0	36	36	36
9	Биология	Семерякова М.Н.	1	0	39	58	58

Динамика результатов ЕГЭ за 4 года:

	2016/2017	2018/2019	2021/2022	2023/2024
ЕГЭ				
математика	54	49	53	52
русский язык	67	70	68	49
обществознание	60	55	65	53,11
история	-	52	54	53,67
Биология	51	45	25	58
география	51	-	-	-
Физика	47	51	39	39
английский яз.	-	78	-	-
Немецкий язык		19	-	-
химия	-	34	-	36
литература	-	59	63	52,5
информатика	81	-	62	-

Результаты ЕГЭ за отчетный период: понизился средний балл по русскому языку, обществознанию, литературе. Повысился средний балл по биологии.

Ведется работа с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, в первом полугодии было организовано участие в первом и втором этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Во 2 четверти закончился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Ниже представлены его результаты и количество принявших участие.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (2023-2024уч.г.). Количество участников по предметам		
Общеобразовательные предметы	4 класс	Общее количество победителей и/или призеров по предмету на школьном этапе
Русский язык	30	1
математика	39	0

Общее количество учащихся 5-11 классов в ОУ	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников 5-11 классов школьного этапа олимпиады (сумма столбцов 2, 3, 4,	Доля участников от общего количества учащихся 5-11

								5, 6, 7, 8)	классов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
484	51	50	38	34	46	0	24	243	0,5020661157

№ п/п	Общеобразовательные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победит. и приз.
1	Английский язык	19	22	7	5	14	0	3	70	30
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	5	5	0
3	Биология	7	6	13	5	9	0	5	45	0
4	География	10	9	9	13	20	0	12	73	12
5	Информатика и ИКТ	5	0	0	8	27	0	14	54	6
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	23	20	15	7	16	0	3	84	17
9	Литература	22	15	16	8	9	0	4	74	32
10	Математика	28	31	28	15	28	0	22	152	0
11	Немецкий язык	2	2	0	0	0	0	2	6	0
12	ОБЖ	14	29	0	17	15	0	4	79	49
13	Обществознание	0	12	7	2	23	0	5	49	11
14	Право	0	0	0	0	0	0	11	11	2
15	Русский язык	16	15	18	7	14	0	4	74	30
16	Технология ("Культура дома")	15	13	11	8	0	0	0	47	24
17	Технология ("Техническое творчество")	14	6	8	6	0	0	0	34	13
18	Физика	0	0	10	9	16	0	6	41	5
19	Физич. культура (девушки)	10	10	6	9	8	0	4	47	44
20	Физич. культура (юноши)	13	12	11	12	13	0	6	67	54
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	0	0	0	6	13	0	3	22	0
23	Экология	12	6	7	4	11	0	3	43	0
24	Экономика	0	0	0	0	0	0	5	5	0
Общее количество участников по параллели		210	208	166	141	236	0	121	1082	329
Из них, количество участников по 2-м и более предметам		51	50	38	34	46	0	24	243	

**Участники школьного онлайн этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года на образовательной платформе «Сириус»**

Физика				Биология							Химия				Математика					
7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.

МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска Всего	10	9	16	6	7	6	13	5	9	5	0	6	13	3	39	28	31	28	15	28	22
	41				45				22				191								

	Информатика							Астрономия
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	11 кл.
МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска Всего	5	0	0	0	8	27	14	4
	54							4

Анализируя данные таблиц, следует сделать следующий вывод:

- школьный этап олимпиады проводился по 21 предмету, из них по 6 предметам на платформе «Сириус»: математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия.
 - высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 74 чел., математика – 191 чел., английский язык – 70 чел., география – 73 чел., литература - 74чел.
 - низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 4 чел., экономика - 5 чел. Не принимали участие в олимпиаде по МХК.
- В муниципальном этапе приняли участие 126 учащихся 7-9, 11 классов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года.

№ п/п	Предмет	Количество участников
1.	Английский язык	9
2.	Физика	3
3.	Русский язык	9
4.	Физическая культура	9
5.	История	7
6.	ОБЖ	15
7.	Биология	14
8.	Право	7
9.	Астрономия	1
10.	География	11
11.	Обществознание	7
12.	Химия	3
13.	Литература	7
14.	Информатика	6
15.	Математика	6
16.	Технология	12

Всего:	126
--------	-----

Список
призёров и победителей МЭ Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 уч. года

№ п/п	ФИ уч-ся	Предмет	Статус	Класс	Учитель
1.	Керн Марина Александровна	Биология	Призёр	7	Семерякова М.Н.
2.	Дубро Валерий Александрович	Биология	Призёр	7	Семерякова М.Н.
3.	Киселева Дарья Александровна	Биология	Призёр	7	Семерякова М.Н.
4.	Ли Евгений Евгеньевич	ОБЖ	Призёр	8	Лясников В.Н.
5.	Сивец Виктория Евгеньевна	ОБЖ	Призёр	9	Лясников В.Н.
6.	Головин Глеб Сергеевич	ОБЖ	Призёр	9	Лясников В.Н.
7.	Матвеева Ксения Павловна	ОБЖ	Призёр	9	Лясников В.Н.
8.	Ханин Владимир Борисович	ОБЖ	Призёр	11	Лясников В.Н.
9.	Власенко Карина Николаевна	ОБЖ	Призёр	11	Лясников В.Н.
10.	Василенко Михаил Артёмович	Технология	Призёр	7	Дунай Л.Н.
11.	Головенкова Полина Анатольевна	Технология	Призёр	8	Дунай Л.Н.
12.	Султанов Рустам Рустамович	Литература	Призёр	9	Тутаева Т.В.
13.	Керн Марина Александровна	Литература	Призёр	7	Ражина Н.А.
14.	Василенко Анастасия Артёмовна	Физическая культура	Призёр	9	Лясников В.Н.

Динамика результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние шесть учебных лет

2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
23	15	13	34	11	14

В отчетном учебном году школа работала в рамках проекта «Точка Роста».

**Итоги работы Центра образования естественно-научного и технологического направления
«Точка роста» по итогам 2023/2024 учебного года**

1. Общие сведения об образовательной организации

№	Наименование индикатора/показателя	
1.	Численность детей, обучающихся на начальной ступени образования на момент завершения учебного года	431
2.	Численность детей, обучающихся на основной ступени	463

	образования на момент завершения учебного года	
3.	Численность детей, обучающихся на старшей ступени образования на момент завершения учебного года	25
4.	Ссылка на раздел «Точки роста» на сайте образовательной организации	Документы (gosuslugi.ru)
5.	Ссылка на группу «Точки роста» /образовательной организации в социальных сетях	https://vk.com/club207367173
6.	ФИО сотрудника, предоставившего информацию	Данилова Татьяна Александровна
7.	Контактный телефон сотрудника, предоставившего информацию	89118572747

2. Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	488	488
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	117	117
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

3. Сведения о внеурочных образовательных программах, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2022/2023 учебном году

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1.	«Познавательная реальность»	4 класс	68	18
2.	Волонтерский отряд «Эколята»	7 класс	68	15
3.	«ЭкоГрад»	11 класс	68	15

4. Сведения о программах дополнительного, реализующихся на базе Центра «Точка роста» для обучающихся образовательной организации в 2023/2024 учебном году

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1	«Образовательная робототехника»	2, 4 классы	68	15
2	«Легомоделирование»	1 класс	68	20
3	3D моделирование	1-4 классы	68	31
4	«Эколог»	6 класс	68	31

5	«Робототехника»	9 классы	68	20
---	-----------------	----------	----	----

5. Сведения об образовательных программах, реализующихся в сетевой форме на базе Центра «Точка роста» для обучающихся иных образовательных организаций в 2023/2024 учебном году

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся	Название партнерской образовательной организации	Тип программы (урочная, внеурочная, дополнительное образование)
1.	Физика. ВПМ «Физическая лаборатория»	8 классы	36	27	МБОУ гимназия имени Героя РФ полковника А.В. Катериничева	урочная

6. Сведения об участии обучающихся в школьном муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников олимпиадах по предметам биологии, физики, химии

№	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	школьный	45	2	3
2.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	7	3	-
3	Всероссийская олимпиада школьников по физике	школьный	41	1	2
4	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	3	-	-
5	Всероссийская олимпиада школьников по химии	школьный	22	-	-
6	Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	6	-	-
7	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	школьный	43	3	3
8	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	3	-	-
8	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	школьный	54	-	-

7. Сведения об участии обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра

№	Название мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция)	Уровень мероприятия (региональный, межрегиональный, всероссийский)	Статус (победитель, призер, участник)	Количество учащихся	Класс
1	Неделя финансовой грамотности. Урок цифры «Кибербезопасность будущего»	всероссийский	участники	351 учащихся	1-11
2	Экологический диктант	всероссийский	участники	168 учащихся	6-11
3	Этнографический диктант	всероссийский	участники	120 учащихся	6-11

4	Географический диктант	всероссийский	участники	150 учащихся	5-11
5	Диктант Победы	международный	участники	30 учащихся	8
6	Региональный конкурс «Молодые предприниматели села»	региональный	победитель	5 учащихся	11
7	Всероссийский конкурс «Большое путешествие по стране»	всероссийский	призер	2 учащихся	11
8	Региональный конкурс пресс-центров «Точка роста» «ПРОМЕДИА»	региональный	участники	3 учащихся	7
9	Фестиваль центров «Точка роста»	региональный	участники	9 учащихся	9 класс
10	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	региональный	победитель	Команда «Научные гиганты», 6 учащихся	6 класс
11	Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС	региональный	призер	1 учащийся	11 класс
12	Областная олимпиада по школьному краеведению	региональный	призер	1 учащийся	7 класс
13	Первый чемпионат естественно-научного направления «НаукеДА!»	региональный	член жюри	1 педагог	
14	Кластерный этап конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям»	муниципальный	участники	5 педагогов	
15	Кластерный этап конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям»	муниципальный	член жюри	1 педагог	
16	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп открытых уроков»	муниципальный	участники	5 педагогов	
17	Мастер-класс по IT-технологиям центра цифрового образования «IT-куб» Калининград в рамках сетевого взаимодействия по программе «Введение в искусственный интеллект»	региональный	участники	15 учащихся	2-5
18	Региональный фестиваль Эко-баттл «Калининград собирает отдельно»	региональный	участники	158 учащихся	1-11 классы
19	Областной конкурс экскурсоводов 2024	региональный	участники	6 учащихся	6-7 классы
20	Областная квест-игра «Краеведческое ориентирование по памятникам истории и культуры г. Правдинска»	региональный	участники	18 учащихся	6-7 классы
21	Региональный чемпионат по спортивному ориентированию «Балтийский азимут»	региональный	участники	38 учащихся	5-7 классы
22	Природоохранные акции совместно с родителями и представителями администрации	региональный	участники	720 учащихся	2-11 классы

	по плану школы и КОДЮЦ ЭКТ				
23	Исследовательская, проектная и практическая деятельность в рамках Программы «Хранители Природы». Направление «Стиль жизни и окружающая среда»: - «Ресурсосбережение» -«Здоровый образ жизни»	региональный	участники	530 учащихся	2-11 классы
24	Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	региональный	участники	45 учащихся	6, 11 классы
25	Онлайн-Олимпиада «Эколята» и «Молодые защитники природы»	региональный	участники	47 учащихся	6-7 классы
26	Неделя ресурсосбережения в Калининградской области Региональная акция «Мой экодвор»	региональный	участники	61 учащихся	7,11 классы
27	Региональный фестиваль «Формула воды»	региональный	участники	31 учащихся	6,11 классы
28	Конкурс кормушек из природного материала	школьный	участники	31 учащихся	5-7 классы
29	Природоохранная кампания «Орнитологический марафон»	региональный	участники	170 учащихся	5-7 классы
30	Международный День воды	региональный	участники	230 учащихся	6-11 классы
31	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края»	региональный	участники	5 учащихся	11 класс
32	Школьный фестиваль наук	школьный	участники	120 учащихся	5-11 классы
33	Международная природоохранная акция «Марш Парков»	региональный	участники	690 учащихся	2-11 классы
34	Экологический Марафон	региональный	участники	670 учащихся	2-11 классы
35	Субботники с участием родителей по очистке территории школы, лесопарковой зоны, городского парка, территории Дамбы от мусора	региональный	участники	95 учащихся	4-11 классы
36	Изготовление кормушек, скворечников	школьный	участники	150 учащихся	5-7 классы
37	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура и этнос»	региональный	участники	15 учащихся	11 класс
38	Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	участники	75 учащихся	2-11 классы
39	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», «О вреде наркомании и табакокурения»	школьный	участники	112 учащихся	1-11 классы
40	Конкурс рисунков «Просторы Вселенной!»	школьный	участники	135 учащихся	1-11 классы

41	Акции «Всемирные Дни наблюдений птиц», «Поможем зимующим птицам!», совместно с КОДЮЦЭКТ, союзом охраны птиц	региональный	участники	98 учащихся	5-6 классы
42	Конкурс им. Вернадского, совместно с КОДЮЦЭКТ	региональный	участники	5 учащихся	6-8 классы
43	Конкурсы рисунков и плакатов «Береги энергию». совместно с ДЮЦ г. Гурьевска и КОДЮЦЭКТ	региональный	участники	25 учащихся	5-7 классы
44	Природоохранная акция «Дни парков - 2024»	региональный	участники	47 учащихся	6,11 классы

8. Сведения об участии обучающихся в образовательных потоках на базе ГБУ КО НОО «Центра развития одаренных детей» в 2023/2024 учебном году

№	Тематика потока	Количество обучающихся (7-11 класс)
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности	4
2.	Химико-биологический интенсив	1
3.	Научно-технический проектный интенсив «Большие старты»	1
4.	Проектная деятельность и социальная активность	2

9. Сведения об участии обучающихся в профориентационных мероприятиях в 2023/2024 учебном году

№	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество обучающихся
1.	Экскурсия в Калининградский колледж сервиса и туризма	8-9 классы	60
2.	Классные часы, посвященные профессиональной ориентации	9 классы	95
3.	Классные часы, посвященные профессиональной ориентации «Мир профессий»	8 классы	66
4.	Классные часы. День труда. Мир профессий.	2-11 классы	806
5.	Конкурсный отбор всероссийской профориентационной смены «ТехноЛидер». Всероссийский детский центр «Смена».	11 класс	1
6.	Классные часы. Ко дню рождения К.Д. Ушинского	2-11 классы	806
7.	Классные часы. Год педагога и наставника	2-11 классы	806
8.	День российской науки	2-11 классы	806
9.	Классные часы. «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	2-11 классы	806
10.	Классные часы. День Учителя. «Какие качества необходимы учителю?»	2-11 классы	806
11.	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1-11 классы	916
12.	Экскурсия в Музей Мирового океана	5-6 классы	56
13.	Интеллектуальная викторина, организованная Национальным парком «Куршская коса» «Балтийское море»	5-6 класс	35
14.	Муниципальный творческий конкурс «Выборы. Я	11 класс	10

	выбираю» для молодых и будущих избирателей		
15.	Экскурсия в Национальный парк «Куршская коса». Знакомство с профессией орнитолог	5-6 классы	46
16.	«Орленок-Лидер» онлайн-урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 классы	353
17.	Классный час «День космонавтики. Я вижу землю! Это так красиво!»	1-11 классы	806
18.	«Орленок-Мастер» онлайн мастер-класс «Театр – наше всё!»	3 класс	29
19.	Международный день родного языка	1-11 классы	620
20.	День Героев Отечества	1-11 классы	611
21.	День призывника	11 класс	31
22.	Экскурсия в БФУ им. И. Канта	8-9 классы	60
23.	Экскурсия в Форт №5 «Король Фридрих-Вильгельм III»	7 класс	10
24.	Конференция (БФУ им. И. Канта) по проблемам полигонов ТБО.	9-11 класс	15
25.	Конференция «Природа и Человек», совместно с КОДЮЦЭКТ	8,11 класс	12
26.	Всероссийский интеллектуальный турнира «Лига знаний: школы и колледжи»	5-6 классы	5

10. Сведения о муниципальных и региональных мероприятиях для обучающихся и педагогов, прошедших на базе Центра «Точка роста» в 2023/2024 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный,)	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
1.	Родительское собрание «Деятельность Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2023-2024 учебном году на базе МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска»	муниципальный	Родители обучающихся 5-11 классов	46
2.	Фестиваль творческих идей и открытых уроков в рамках кластерного этапа конкурса «Учитель года 2022-2024»	муниципальный	педагоги	13
3.	Всероссийский проект по ранней профориентации 6-11 кл. «Билет в будущее»	всероссийский	8-9 классы	55
4.	Региональный фестиваль «Формула воды»	региональный	2-5 классы 6-9 классы	26
5.	Всероссийский Открытый урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда советскими войсками	всероссийский	8-9 классы	161
6.	Бизнес-игра «Начинающий фермер»	всероссийский	11 класс	5
7.	Муниципальный конкурс «Без срока давности»	муниципальный	6,9,11 класс	3
8.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	региональный	8-9 класс	3

9.	Муниципальный конкурс «Выборы. Взгляд молодых»	муниципальный	11 класс	4
10.	Фестиваль «День российской науки»	муниципальный	1-11 классы	513
11.	Мастер-класс по химии	муниципальный	8 класс	32
12.	Интеллектуальная викторина, организованная Национальным парком «Куршская коса» «Балтийское море»	региональный	5-6 класс	10
13.	Неделя финансовой грамотности. Урок цифры «Безопасность в среде интернет»	всероссийский	1-11 классы	847
14.	«Физическая лаборатория». Открытые уроки по физике для учащихся 8 классов	муниципальный	8 класс 11 класс	32
15.	Муниципальный фестиваль «Радуга детства» для обучающихся с ОВЗ	муниципальный	1-9 класс	55
16.	Международная природоохранная акция «Марш парков»	всероссийский	1-11 класс	690
17.	Экологический Марафон	всероссийский	1-11 классы	630
18.	День Конституции РФ	всероссийский	1-11 классы	720
19.	Региональный фестиваль Эко-баттл «Калининград собирает отдельно»	региональный	5-11 класс	35
20.	Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	1-11 класс	78
21.	Уроки по энергосбережению. Практические занятия в малых группах. Уроки энергоэффективности, совместно с КОДЮЦЭКТ	региональный	1-11 класс	680
22.	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига знаний: школы и колледжи»	муниципальный/ региональный	5-6 классы	5
23.	Просветительский проект «Неурок географии»	всероссийский	11 класс	32
24.	Олимпиада по биологии «Фоксфорд – 2023»	международный	5-6 класс	5

11. Сведения об использовании инфраструктуры Центра «Точка роста» в каникулярный период в 2023/2024 учебном году

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
1	Кружок туризма и краеведения «Виктория». Построение маршрутных карт	5-8 классы	20
2	Мастер-класс «Информатика без границ»	8-9 классы	12
3	Брейн-ринг для учащихся 8-9 классов, посвященный взятию Нойхаузена и штурму Кёнигсберга	8-9 классы	36
4	Творческая мастерская «Лего-мастер»	1 класс	14
5	«Добрая воля, добрые дела, добрая жизнь» (посвящен деятелям науки России)	7 класс	32
6	«Вся правда об электронных сигаретах»	8 класс	33
7	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	2-11	617

8	Флешмоб «День семьи»	2 класс	32
9	Интеллектуальная игра Что? Где? Кога?	2-11 классы	720
10	Конкурс «Декоративное творчество вместе с мамой»	1-11 классы	92
11	«ПроеКТОриЯ»	2-11 классы	620
12	«Школьные волонтеры». Акции для СВО	1-11 классы	178
13	Муниципальный этап конкурса, посвященный молодым избирателям «Я выбираю. Выбор молодых»	11 класс	6
14	День матери	1-11 классы	312
15	Встреча с активом родителей школы	1-11 классы	28
16	Изучение и разработка проектов по биоразнообразию родного края, создание зеленых лабораторий в парке 5 чувств, совместно с КОДЮЦЭКТ, ДЮЦ г.Гурьевска	5-11 классы	32
17	Региональный этап международного игрового конкурса по английскому языку «Британский бульдог»	4 классы	4

12. Сведения об участии обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах в 2023-2024 учебном году

№	Тематика обучения	Количество обучающихся	Класс
1.	Проектная деятельность и социальная активность (ДЛ «Жемчужина», оз. Выштынец)	2	11
2.	Авангард – моя траектория (ДЦ «Орленок»)	1	11

13. Информация о сетевом взаимодействии с образовательными организациями в 2023-2024 учебном году.

1. Центр цифрового образования детей «IT – куб» г. Калининград («Введение в искусственный интеллект», 16 часов, 5 классы)
2. ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (проведение мероприятий в рамках реализации проекта естественно-научной направленности центра «Точка роста», 2-11 классы).

Итоги работы по реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году

Реализация Всероссийского проекта по ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организации предусматривает с 1 сентября 2023 года введение Профминимума как единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов.

Направления и форматы Профминимума:

1. Урочная деятельность - на уроках общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д) рассматривалась значимость общеобразовательных предметов в области профессиональной деятельности, проводилась в рамках учебного плана с 6-11 класс;

2. Внеурочная деятельность по курсу «Россия – мои горизонты» с 6-11 класс; - проводились профориентационные уроки; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

3. Практико-ориентированный модуль – участие в мероприятиях по проф.выбору, экскурсиях на производство, участие в проф.пробах, профдиагностиках на цифровой платформе bvbinfo.ru, посещение проф.выставки «Фестиваль профессий» в 7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классах.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее» участвовали учащиеся в возрасте от 12-14 лет (7-9 кл.).

5. Профильные предпрофессиональные классы – создан педагогический предпрофильный 7 класс, колледж класс.

6. Взаимодействие с родителями. В рамках взаимодействия с родителями проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Мероприятия:

1. Определение ответственных лиц:
 - администратора школы, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором
 - педагога-навигаторов, т.е. специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников
 - педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов;
 - классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.
2. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).
3. Регистрация обучающихся, оформление и сбор документов – согласий от родителей, сканирование согласий и прикрепление их на цифровую платформу bvbinfo.ru (сентябрь 2023г)
4. Профориентационные уроки (октябрь 2023г) проводились с целью понимания уч-ся представлений о различных отраслях в мире профессий: тяжелой и легкой промышленности; машиностроении; добывающей отрасли и т.п.
5. Навигационная диагностика «Понимаю себя» (октябрь-ноябрь), полученные результаты по тесту выявили склонности, способности, готовность к: самооценке своих возможностей, самостоятельности, определенности выбора; выявление темперамента, эмоциональной стабильности. Уч-ся получили рекомендации по итогам тестирования.
6. Участие в профориентационном фестивале всероссийского проекта «Билет в будущее» - «Фестивале профессий» (28-30 ноября 2023г), проходившего в ФОК «Автотор-Арена», п. Космодемьянский; Программа фестиваля профессий в Калининградской области состояла из практических мероприятий, разработанных с учётом возрастных особенностей школьников. Она включает в себя три модуля: для учащихся 6–7-х классов — «Я познаю мир профессий»; для 8–9-х классов — «Мой шаг в профессию»; для старшеклассников — «Мой выбор». В рамках каждого модуля прошли профэкскурсии и квесты, мастер-классы, профессиональные пробы.
7. Углубленная и сравнительная диагностика «Осознаю» и «Планирую» по результатам тестирования помогла уч-ся выявить: уровень профессиональных интересов и предпочтений, способности и навыки, профили обучения, рекомендованные профильные классы, направления образования, примеры профессий и экзамены, необходимые для поступления, были даны рекомендации по профессиям на основе индивидуальных интересов для каждого учащегося в отдельности. (декабрь 2023г).
8. Проведение итогового (рефлексивного урока) (декабрь 2023г.), получение сертификатов.
9. Выездные мероприятия:
 1. «АРТ-студия» - мастер класс по архитектуре;
 2. «Колледж предпринимательства» г.Калининград, «Колледж строительства и профессиональных технологий» г.Полесск (филиал в г.Гурьевск), КВШУ, КМРК – день открытых дверей и мастер-классы;
 3. Экскурсии на предприятие полного производственного цикла «Залесский фермер» и шоколадную фабрику в п. Поддубное.
 4. Агропарк «Некрасово поле» – экскурсия и прохождение летней практики;
 5. «Первая картонажная фабрика» - фабрика по производству гофрокартона;
 6. Детская поликлиника г. Гурьевска - экскурсия и мастер-класс в физиокабинете.

**Итоги работы по результатам проверки функциональной грамотности учащихся 8-9 классов
МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска 2023-2024 учебный год**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах является выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Уровни сформированности ФГ	Количество учащихся и % выполнения работ					
		Естествен-но-научной грамотности	% выполнения	Читательской грамотности	% выполнения	математической грамотности	% выполнения
8 А	Высокий	9	91-100	-	-	22	86-93
	Повышенный	15	66-84	-	-	3	64-79
	Средний	2	50-59	-	-	нет	-
	Низкий	3	33	-	-	нет	-
	Недостаточный	3	16	-	-	нет	-
8 Б	Высокий	7	91-100	26	88-100	19	85-100
	Повышенный	15	66-84	5	64-83	6	64-79
	Средний	5	50-59	нет	-	-	-
	Низкий	1	25	1	23	-	-
	Недостаточный	2	0-16	2	0	-	-
9 А	Высокий	19	21	21	88-100	-	-
	Повышенный	4	4	4	64-83	-	-
	Средний	1	нет	нет	52-53	-	-
	Низкий	Нет	3	3	17-24	-	-
	Недостаточный	2	1	1	6	-	-
9 Б	Высокий	20	24	24	88-100	14	85-100
	Повышенный	9	7	7	64-82	19	64-79
	Средний	1	нет	Нет	-	Нет	-
	Низкий	Нет	нет	Нет	-	нет	-
	Недостаточный	нет	нет	нет	-	1	0
9 В	Высокий	20	19	19	88-100	-	-
	Повышенный	8	7	7	64-83	-	-
	Средний	1	4	4	53-58	-	-
	Низкий	нет	нет	Нет	-	-	-
	Недостаточный	1	нет	нет	-	-	-

В диагностической работе приняло участие 66 из 66 (100 %) обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска.

Диагностика функциональной грамотности, прежде всего, связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегии поведения. Эти положения предлагают использование задачного подхода для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности.

Диагностика 2023-2024 учебного года проводилась по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Для заданий по всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Ситуации, предложенные в заданиях, вызвали живой отклик у учащихся, они старались отвечать практически на все вопросы, есть положительные отклики о заданиях в (записи в поле ответов: интересное задание, любопытно, необычно и т.д.). Проявленный к ситуации интерес влияет на качество ответа: дети высказывают свое отношение к ситуации, часто не обращая внимание на инструкцию (требование); стремление изложить свое мнение иногда мешает выполнению познавательной задачи.

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам.

1. Результаты выполнения диагностической работы в 8 - А классе показывают:
 - по естественно-научной грамотности: из 32 обуч-ся - 9 учащихся имеют высокий уровень (28 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 15 уч-ся (47%), средний уровень – 2 уч-ся (6%). В целом с заданиями справились 81 % уч-ся (26 человек из класса), низкий и недостаточный уровень имеют - 19% уч-ся (6 уч-ся из класса);

- по математической грамотности: из 25 обуч-ся – 22 уч-ся имеют высокий уровень (88% от общего количества уч-ся), повышенный уровень -3 уч-ся (12% уч-ся).

2. Результаты выполнения диагностической работы в 8 Б классе показывают:

- по естественно-научной грамотности: из 30 обуч-ся - 7 учащихся имеют высокий уровень (23 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 15 уч-ся (50%), средний уровень – 5 уч-ся (17%). В целом с заданиями справились 90% уч-ся (26 человек из класса), низкий и недостаточный уровень имеют - 10% уч-ся (3уч-ся из класса);

- по математической грамотности: из 25 обуч-ся – 19 уч-ся имеют высокий уровень (76% от общего количества уч-ся), повышенный уровень -6 уч-ся (24% уч-ся);

- по читательской грамотности: из 34 обуч-ся - 26 учащихся имеют высокий уровень (76 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 5 уч-ся (15%). В целом с заданиями справились 91% уч-ся (31 человек из класса), низкий и недостаточный уровень имеют - 9% уч-ся (3уч-ся из класса);

3. Результаты выполнения диагностической работы в 9 А классе показывают:

- по естественно-научной грамотности: из 26 обуч-ся (3 отсутствовали) - 19 учащихся имеют высокий уровень (73 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 4 уч-ся (15%), средний уровень – 1 уч-ся (4%). В целом с заданиями справились 92% уч-ся (24человек из класса), недостаточный уровень имеют - 8% уч-ся (2 уч-ся из класса);

- по читательской грамотности: из 29 обуч-ся - 21 учащихся имеют высокий уровень (72 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 4 уч-ся (14%). В целом с заданиями справились 86% уч-ся (25 человек из класса), низкий уровень имеют 3 уч-ся (10,3%) и недостаточный уровень имеют - 3,4% уч-ся (1 уч-ся из класса);

4. Результаты выполнения диагностической работы в 9 Б классе показывают:

- по естественно-научной грамотности: из 30 обуч-ся - 20 учащихся имеют высокий уровень (67 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 9 уч-ся (30%), средний уровень – 1 уч-ся (3%). С заданиями справились все уч-ся 100% (30 человек из класса);

- по математической грамотности: из 31 обуч-ся – 24 уч-ся имеют высокий уровень (77% от общего количества уч-ся), повышенный уровень -7 уч-ся (23% уч-ся); С заданиями справились все 100% учащиеся.

- по читательской грамотности: из 33 обуч-ся - 14 учащихся имеют высокий уровень (42 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 19уч-ся (58%). С заданиями справились все 100% учащиеся.

5. Результаты выполнения диагностической работы в 9 В классе показывают:

- по естественно-научной грамотности: из 30 обуч-ся - 20 учащихся имеют высокий уровень (67 % от общего количества уч-ся), повышенный уровень – 8 уч-ся (27%), средний уровень – 1 уч-ся (3%), недостаточный уровень имеет 1 уч-ся (3%). В целом с заданиями справились 97% (29 человек из класса);

- по читательской грамотности: из 30 обуч-ся – 19 уч-ся имеют высокий уровень (63,3% от общего количества уч-ся), повышенный уровень -7 уч-ся (23,3% уч-ся), средний уровень – 4уч-ся (13,3%). С заданиями справились все 100% учащиеся.

Вывод:

Данные показывают, что большая часть уч-ся 8 и 9 классов имеют отличные и хорошие показатели по ФГ и некоторые учащиеся имеют низкие результаты. Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время;
4. Неумение работать с информацией, представленной в разной форме.

В результате анализа диагностической работы планируется:

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на МО.
2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы школы, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в ОО положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA: провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
3. Формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
4. Применять в уроках активный раздаточный материал. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
5. Систематически работать над формированием у учащихся на разных видах текстов (сплошные, несплошные, составные) и их целостных смысловых фрагментов начиная с начальной школы. Разнообразить методические формы работы с текстами. Увеличить учителям начальных классов и учителям-предметникам разнообразие учебных и вспомогательных текстов.
6. Усилить проектную работу, связанную отбором и осмыслением подобных текстов. Усилить возрастной подход к включению в обучение разных видов текстов, актуальных для данного возраста учащихся.

7. Принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.

8. Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

9. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д. Развитию функциональной грамотности способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели .

10. Учащиеся, желающие углубить свои знания, во внеурочное время должны посещать элективные курсы, принимать участие в олимпиадах, выполнять задания на портале РЭШ.

Подводя итоги, хотим отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Итоги работы по реализации проекта Банка России «Формирование финансовой грамотности обучающихся» в 2023-2024 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный,)	Целевая аудитория (классы)	Количество участников
1	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	всероссийский	5-11	54
2	Неделя финансовой грамотности - просмотр короткометражных мультфильмов - викторины	школьный	1-4 5-8	75 270
3	Онлайн-уроки по финансовой грамотности (сентябрь 2023г. – апрель 2024г.)	школьный	5-11	463
4	Всероссийская просветительская эстафета по финансовой грамотности «Мои финансы», этап «Семейный бюджет».	всероссийский	4-11	575
5	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	всероссийский	2-8	45
6	Федеральная научно-практическая конференция	международный	педагог	1

	«Финансовая культура детям и молодежи: инвестиция в успех» в рамках Петербургского международного образовательного форума			
--	---	--	--	--

Курсы повышения квалификации по финансовой грамотности

№	Наименование курсов	Наименование организации, проводившей курсовую подготовку	Количество педагогов
1	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	16
2	«Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-11 классов на уроках математики»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	2
3	«Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-11 классов на уроках обществознания»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	2

Перечень достижений педагогов в 2023-2024 уч.году

Название конкурса	Участие	Степень участия
Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников.	Участие учеников с 4 по 11 класс	Победители и лауреаты школьного и муниципального этапов
Агробизнес старт. Всероссийский конкурс проектных работ	Групповое	Победители
Всемирные Дни наблюдения Птиц	Групповое	Сертификат
Международный конкурсе «Зеленая планета глазами детей»	Индивидуальное	Сертификат
Международный проект «Раздельный сбор мусора»	Групповое	Сертификат
Международная программа «Эко-школы. Зеленый флаг»	Групповое	Сертификат
Международный конкурс школьных проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания	Индивидуальное	Сертификат
Областная научно-практическая конференция по программе «Хранители природы»	Коллективное Команда	Лауреаты
Ярмарка экологических проектов	команда	Сертификат
Областная научно-практическая конференция школьников «Конкурс водных проектов».	Индивидуальное	участие
Программы экологического мониторинга «Хранители природы».	Коллективное	Сертификат

Конкурс новогодних игрушек из природного материала (экоцентр)	Индивидуальное	Диплом лауреата
Школьная научно-практическая конференция «Проктория»	Индивидуальное	Призеры, участники
Областной конкурс Кормушек из природного материала	Индивидуальное	Призер
Природоохранная кампания «Дни действий в защиту Балтики».	Коллективное	Сертификат
Мои экологические стартапы	Индивидуальное	Победители и финалисты
Интеллектуально спортивный марафон «Науки будущего»	Коллективное Команда	Лауреаты
Международный фестиваль «праздник эколят – молодых защитников природы»	Индивидуальное	Победитель
Региональный фестиваль «Формула воды»	Коллективное и индивидуальное	Лауреат
Муниципальная научно-практическая конференция «Интеллект.Поиск.Творчество»	Индивидуальное	Победитель
Муниципальная проектно-исследовательская конференция «Одиссея разума»	Индивидуальное	Сертификаты
Муниципальная проектно-исследовательская конференция для младших школьников «В мир поиска, творчества, науки»	Индивидуальное	Сертификаты
Звезды Балтики	Индивидуальное	призер
Муниципальный конкурс молодых избирателей «Политграмматика»	Коллективное Команда	Сертификат
Кластерный и муниципальный этапы Конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Индивидуальное	Сертификат
Кластерный и муниципальный этапы Конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Индивидуальное	Сертификат
Всероссийский чемпионат «Агро. Бизнес. Старт.»	Индивидуальное	Победитель
Региональный конкурс школьных пресс-центров «Марафон Промедиа»	Групповое	Сертификат
Фестиваль «Науке ДА»	Коллективное и индивидуальное	Сертификат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация – 2024» в номинации «Среднее образование»	Индивидуальное	Победитель

- Учителя подготовили участников научно - исследовательских школьной и региональных научно-практических конференций различного уровня.
- Приняли участие в Международной экологической акции «Чистая Балтика» (координаторы – учитель географии Семерякова М.Н.).
- Приняли участие в Международных экологических проектах (координатор – учитель географии Семерякова М.Н.).

- Педагог Семерякова М.Н. проводила занятия в школе РГО на базе Музея МО и БФУ им.Канта, мероприятия в рамках просветительского проекта «НЕурок географии».
- Педагоги Семерякова М.Н., Энгель О.И. приняли участие в качестве членов жюри в рамках областного фестиваля «Науке ДА!».
- Педагоги Семерякова М.Н., Энгель О.И. провели в КОИРО серию обучающих семинаров практической части курсов по работе с цифровыми лабораториями центра образования «Точка роста».
- Организована площадка Всероссийского экологического диктанта 2023. Ученики школы приняли активное участие в диктанте, а педагоги в популяризации и распространении экологических знаний.
- Организована площадка Всероссийского географического диктанта 2023. Ученики школы приняли активное участие в диктанте, а педагоги в популяризации и распространении знаний о своей стране.
- Проведены Всероссийские акции «Дни НАУКИ», «Экологический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант» для учеников с 5 по 11 класс. Приняли участие педагоги МО естественно-научного и точного циклов.
- Педагог Данилова Т.А совместно с учащимися школы приняла участие в конкурсах, посвященных историческим событиям, молодежной историко-патриотической викторине, посвященной Великой Отечественной войне, участие в муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Политграмматика», «Историческом диктанте», «Всероссийском правовом (юридическом) диктанте».
- Организована площадка Международной акции «Диктант Победы – 2024», в которой приняли участие обучающиеся 7 классов и педагоги школы (Руководитель площадки: Данилова Т.А., организаторы: Шаршева Э.В.).
- Педагог Кононова И.А. совместно с учащимися школы реализовывала всероссийский проект «Билет в будущее», сетевое взаимодействие с МБОУ гимназия им. Героя России подполковника Катериничева А.В. в рамках работы центра образования «Точка роста».
- Педагоги Гапонова Т.В., Силачева А.Н., Моцная И.Н., Иванова М.Н., Энгель О.И. участвовали в муниципальном фестивале «Калейдоскоп лучших уроков», а также в кластерном этапе Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям».
- Педагоги Кашина М.М., Тутаева Т.В., Ражина Н.А. подготовили победителей и призеров всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского конкурса сочинений – 2023, литературной акции «Я пишу сочинение».
- Педагог Ражина Н.А. подготовила победителя муниципального этапа конкурса «Вечное слово», призера муниципального этапа конкурса «Живая классика».

Работа со специалистами, прошедшими переобучение

Организована работа с педагогом, прошедшим переобучение на учителя математики (Попова А.Е.), которая нуждается в методической помощи. Педагог-наставник – Лобанцева О.В., учитель математики высшей квалификационной категории.

Работа с данным специалистом включала следующие формы:

- Самообучение;
- Посещение уроков коллег, консультации по отдельным вопросам;
- Кураторство;
- Участие в мероприятиях, организованных ОУ;
- Участие в конкурсах педагогической направленности;
- Повышение квалификации;
- Участие в работе школьного МО и районного МО.

Качество профессиональной подготовки к концу учебного года заметно выросло.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами: создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего требования в соответствии с обновленными ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей; создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения; совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Цель работы методического объединения - обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подход.

В течение 2023-2024 учебного года проведены курсы и серия семинаров для учителей района по заявленной тематике. Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по финансовой грамотности. Организованы консультационные встречи и обучающие семинары-практикумы с методистами управления образования и КОИРО по вопросам реализации ФГОС нового поколения. Проведены вебинары для учителей по формированию навыка письма в период обучения грамоте (апрель). Педагоги участвовали в интенсиве «Содружество Орлят России 2024».

Педагоги приняли участие в работе семинаров-практикумов по темам «Формирование и мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе», «Читательская грамотность», «Проектирование урока в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ», «Игровые методики развития и обучения детей на логико-математическом содержании», «Урок обыкновенный» или «Проектирование урока, направленного на достижение планируемых результатов».

Учителя школы прошли курсы повышения квалификации на базе КОИРО «Методика реализации обновлённого содержания начального общего образования», «Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями».

В рамках кластера составлены и проведены тесты, контрольные работы для учащихся 3 - 4 классов по предметам русский язык, математика, окружающий мир. Проведены школьные и муниципальные туры олимпиад по математике и русскому языку (4 классы). Обучающиеся 4-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. В марте 2024 г. была проведена предметная неделя начальной школы. В январе, марте проведено школьное образовательное мероприятие для обучающихся 2-4 классов «ПРОЕКТОриЯ». Продолжена работа со школьным сайтом по формированию облачного хранилища дистанционных заданий в рамках кластера.

Приоритетным направлением в организации учебного процесса в первых – четвертых классах нашей школы являются групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развитие рефлексивных способностей.

Учителя 1 - 4 классов активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В данном учебном году педагоги продолжили освоение методов дистанционного обучения в рамках формирования функциональной грамотности. Начальная школа продолжила работу с применением электронного обучения и дистанционных технологий, таких как сервисы «[Яндекс.Учебник](#)», «РЭШ», «[Сферум](#)» и т.д.

- В 2023-2024 учебном году учителя методического объединения начальных классов совместно с детьми участвовали в различных конкурсах школьного и муниципального уровней.
- В текущем учебном году продолжена работа по наставничеству после переобучения (Силачева А.Н.), за которой был закреплен учитель-наставник (Григоревич С.Б.), которая оказывала квалифицированную помощь, посещая её уроки и приглашая на свои, консультируя по всем вопросам деятельности учителя. Помогала составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, различные задания, упражнения и контрольные работы.
- Все педагоги начальной школы отмечены грамотами разных уровней.
- Участвовали в конкурсе «Калейдоскоп лучших уроков» Иванова М.В., Силачева А.Н., Моцная И.Н., Гапонова Т.В. (муниципальный уровень).
- Приняли участие в кластерном и муниципальном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года» - Иванова М.В., Силачева А.Н., Моцная И.Н.
- Приняла участие в кластерном и муниципальном этапах конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - Гапонова Т.В.

- Продолжена работа по преемственности уроков математики в 4-х классах.
- Продолжено сотрудничество педагогов начальной школы с методистами ГАУ КО ДПО «Институт развития образования».

Экспериментальная и инновационная деятельность

- В рамках модернизации процесса образования учителя МО активно участвуют в работе по созданию УМК в школе и в рамках образовательного кластера.
- В рамках кластерного сотрудничества созданы тесты и тренажеры по различным направлениям деятельности в начальной школе.
- Не менее важным и актуальным оказался вопрос автоматизации УП. В соответствии с требованиями времени необходимо оснащение учебными компьютерными программами по предметам, внедрение автоматизированных компьютерных технологий. Учителя МО начальной школы в данном учебном году, в связи с реализацией ФГОС нового поколения в рамках формирования функциональной грамотности и финансовой грамотности, использовали в преподавании элементы электронного обучения и дистанционных технологий, такие как сервисы «[Яндекс.Учебник](#)», «РЭШ», «[Учи.ру](#)», Сферум, ФГИС «Моя школа» и т.д. Педагоги получили достаточный методический материал, который активно применяли в своей работе на уроках и во внеурочной деятельности удалённо.
- Проектно-исследовательская работа школьников была организована всеми учителями начальных классов. В течение года ученики начальных классов работали над индивидуальными и групповыми проектами. Отчетом о проведенной работе стали уроки-отчёты по защите проектов, конкурс школьного уровня - «Проектория», XII открытая муниципальная проектно-исследовательская конференция для дошкольников и младших школьников "В мир поиска, творчества, науки» на базе МБОУ СОШ «Школе Будущего» в п. Большое Исаково, Конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского.
- Школа является пилотной площадкой ФГБНУ «ИРЗАР» (Институт развития, здоровья и адаптации ребенка) как участник исследования обучающихся 1-2 классов, педагогов, работающих в этих классах и родителей.

Перечень достижений педагогов МО начальной школы в 2023-2024 учебном году

Название конкурса	Участие	Степень участия
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	Индивидуальное участие учащихся 4 классов	Победители и призёры муниципального этапа
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Индивидуальное участие учащихся 4 классов	Победители и призёры муниципального этапа
Тематические творческие и интеллектуальные конкурсы на базе МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска	Индивидуальное и групповое участие учащихся 1-4 классов	Победители и участники Сертификат
XII открытая муниципальная проектно-исследовательская конференция для дошкольников и младших школьников «В мир поиска, творчества, науки» на базе МБОУ СОШ «Школа будущего»	Индивидуальное участие учащихся 3 классов	Участники Грамота

Интерактивный онлайн – курс (математика, русский язык, окружающий мир) для начальной школы Учи.ру	Индивидуальное участие учащихся 1-4 классов	Участники Похвальная грамота, диплом
Интерактивный онлайн – курс (математика, русский язык, окружающий мир) для начальной школы Яндекс.учебник	Индивидуальное участие учащихся 1-4 классов	Участники Похвальная грамота, диплом
Интерактивный онлайн – курс (финансовая грамотность) для начальной школы Учи.ру	Индивидуальное участие учащихся 1-4 классов	Участники Похвальная грамота, диплом
Конкурс по защите проектов - «Проектория» на базе МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска	Индивидуальное и групповое участие учащихся 2 – 4 классов	Участники Грамота
11-ый муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир 2024»	Индивидуальное участие учащихся 1 – 4 классов	Участники, победители Грамота
Всероссийский проект «Орлята России»	Групповое участие учащихся 4 класса	Участники Грамота, значок
Всероссийский конкурс им. В.И. Вернадского	Индивидуальное участие учащихся 3 классов	Грамота, сертификат
Муниципальный конкурс «Бианковские чтения»	Групповое участие учащихся 2-4 классов	Сертификаты
Литературная викторина «Мир, открытый книгой!»	Индивидуальное и групповое участие учащихся 2 – 4 классов	Призер -15 чел. Участник -16 чел. 2 место – 1 чел. 3 место -1 чел.
Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности»	Индивидуальное и групповое участие учащихся 4 классов	Сертификаты участников
Областной конкурс скворечников и дуплянок	Индивидуальное участие учащегося 3А класса	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Групповое участие учащихся 3А,3В классов	Диплом, сертификаты участников
Межмуниципальный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мы сами открываем чудеса»	Индивидуальное участие учащихся 3А класса	Сертификаты участников

Региональная конференция «Я -исследователь» Всероссийского конкурса исследовательских работ младших школьников	Индивидуальное участие учащихся 2А,2В и 3А классов	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Индивидуальное участие учащихся 1 – 4 классов	Сертификаты, победители 2,3 кл.
Всероссийский конкурс «СМАРТ Кенгуру»	Индивидуальное участие учащихся 1 – 4 классов	Сертификаты, победители 2,4 кл.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, странички на сайте школы, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Работа с одарёнными детьми

Олимпиада школьников в начальной школе.

В школьном этапе приняли участие 69 учащихся начальной школы.

Предмет	Учащиеся 4 классов
Математика	39
Русский язык	30

- Были проведены различные внеклассные мероприятия по предметам с целью развития стойкого интереса к предметам (все учителя МО).

Педагоги начальной школы (Иванова М.В., Силачева А.В.) приняли участие в XII открытой муниципальной проектно-исследовательской конференции для дошкольников и младших школьников "В мир поиска, творчества, науки» на базе МБОУ СОШ «Школа будущего».

Педагоги начальной школы Иванова М.В. и Силачева А.Н. и их учащиеся приняли участие в региональной конференция «Я -исследователь» всероссийского конкурса исследовательских работ младших школьников на базе МБОУ СОШ «Школа будущего».

- Классные руководители 4 классов приняли участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике (координатор – Лобанцева О.В.).
- Педагоги начальной школы приняли участие в творческих конкурсах на базе нашей школы (координатор – Кузнецова А.П.).

МО точных наук

Тема: «Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»

Цель:

- совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя;
- создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

Задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.

Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе личностно-ориентированного подхода;
- продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- внедрение современных технологий в учебный процесс.

Основное направление работы МО:

-повышение качества обучения математики, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

В течение учебного года была проведена следующая работа по указанным направлениям:

- 1) На уроках математики, физики и информатики контроль знаний, умений и навыков учащихся 9, 11 классов осуществлялся в форме тестов по графику СтатГрад, соответствующих структуре ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
- 2) Учащиеся 5-8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, 9-е классы в марте-апреле писали работу в формате ОГЭ и ГВЭ, предоставленную Управлением образования Гурьевского МО, КОИРО.
- 3) В конце учебного года проведена промежуточная аттестация в 5-8 классах. В 7-8-х промежуточная аттестация по геометрии была в формате устного экзамена. Учащиеся, не справившиеся с работой, успешно пересдали ее в июне, августе.
- 4) В течение учебного года велась работа с одаренными детьми. На заседании МО подвели итоги по этому вопросу:
 - а) использование разно уровневых заданий на уроке. Для детей, проявляющих интерес к предмету задания составляются на творческое применение знаний и умений. Дифференцированные домашние задания.
 - б) работа во внеурочное время при подготовке к олимпиадам. В I этапе Всероссийской олимпиады, которая проходила на платформе Сириус, приняли участие:
 - По астрономии приняли участие 5 учащихся с 11 класса. Победителей и призеров нет.
 - По информатике приняли участие 54 учащихся: 5 класс – 5 человек, 8 класс – 8 человек, 9 класс – 27 человек. Победителей и призеров в школьном этапе 8 учащихся: Подкарытова А, Михальченко З, Черкасова А., Косова У., Амолькина П., Белый Р., Новиков С, булгаков И.
 - По математике приняли участие 152 учащихся: 5 кл. – 28 учеников, 6 кл – 31 ученик, 7 кл. – 28 учеников, 8 кл. – 15 учеников, 9 кл. – 28 учеников, 11 кл. – 22 ученика. Победителей и призеров в школьном этапе 17 учащихся: Михальченко З., Толкачев П., Сидорский А., Ткаченко П, Гончаренко Э, Демидова С, Насреддинова К., Федоров И, Аксенов А, Отрубенников Д., Мусторяпов Т., есинецкая Б., Лаборешнова А., Дементей А., Керн М., Ковалева О., Ханин В.
 - По физике приняли участие 41 учащийся: 10 учащихся из 7-х классов, 9 – из 8-х, 16 – из 9-х, 6 – из 11 класса. Победителей и призеров 15 учащихся: Керн М.М., Миратбулаев А., Аверченко Т., Киселева Д., Житников Я., Седро Г., Степшис А., Олинцевич В., Пранцулис А., Медведев Я., Миронов Б., Константинов В., Тимерханова А., Егоров Н.На муниципальном этапе призовые места не были заняты.
- г) учащиеся 1-11 классов приняли участие во всероссийской онлайн- олимпиаде по финансовой грамотности.
- д) учащиеся 5-11 – х классов приняли участи в проекте онлайн-уроки по финансовой грамотности при поддержке Банка России, организатор - Тюрина О.Г.
- е) учащиеся 1-11-х классов приняли участие в Неделе финансовой грамотности, организаторы - учителя математики.

Проектная деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности. Осуществляя проектную деятельность учителя МО точного цикла ставили своей целью работу учащихся организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- намечать ведущие и текущие цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать работу;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно;
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

В течение всего учебного года учащиеся работали над выбранными проектами. В рабочих программах были запланированы уроки: «Проектная деятельность: выбор тем проектов», «Проектная деятельность: обсуждение проектных работ», «Проектная деятельность: защита проектов». Ребята представили свои работы в группах и индивидуально на уроках. Также учащиеся приняли участие со своими проектными работами в

- 1) муниципальной конференции «Одиссея Разума», руководитель Тюрина О.Г.;
- 2) «ПроеКТОрия», руководители Николаева Л.Ю., Тюрина О.Г.;
- 3) Региональном конкурсе VR/AR проектов «Виртуальный музей», руководитель Николаева Л.Ю.;
- 4) Региональных соревнованиях «Элемент_39», руководитель Николаева Л.Ю.;
- 5) Международном конкурсе 3D-технологий «3D LIFE», руководитель Николаева Л.Ю.;
- 6) муниципальной конференции «Интеллект. Поиск. Творчество», руководитель Николаева Л.Ю.

Повышение квалификации.

- 1) Учителя математики Лобанцева О.В., Тюрина О.Г. прошли дистанционные курсы по проверке работ ОГЭ по математике, учитель информатики Николаева Л.Ю. – по проверке ОГЭ по информатике.
- 2) Учителя математики Лобанцева О.В. и Тюрина О.Г. приняли участие в семинаре «Приемы интенсивной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ».
- 3) Учителя Лобанцева О.В. и Тюрина О.Г. прошли обучение и получено удостоверение «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций».
- 4) Григоревич С.Б., Белоусова Л.В. прошли обучение в качестве организаторов в аудитории при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний, входной контроль, промежуточный контроль, промежуточная аттестация с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

2. Учащиеся 9 и 10 классов систематически проходили тестирование по математике в формате ГИА.

3. Систематическая работа со слабыми учащимися на уроках и индивидуальных занятиях по составленному плану (индивидуально для каждого учащегося).

4. Учащиеся 4-8 классов принимали участие в ВПР (осенний и весенний периоды). Проведен анализ с целью определения траектории обучения конкретного обучающегося, ликвидации пробелов в знаниях.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей точного цикла за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

- работу МО за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной;
- среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов;
- создана система наставничества;
- качество знаний учащихся и степень обученности находится не на высоком уровне и требуют систематической работы и контроля;
- к сожалению, на недостаточном уровне проводится работа с одаренными детьми. Результаты олимпиад по математике, физике не высокие.
- все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

МО учителей иностранного языка

Тема: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества обучения».

Методическая работа в методическом объединении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива методического объединения в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

На учебный год методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- повышать качество и результативность проводимых уроков;
- постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях и методических семинарах и обмениваясь опытом.
- поддерживать интерес к предмету через внеурочную деятельность;
- развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий;
- развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского языка;
- повышать качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных и окружных олимпиадах, конкурсах по предмету, в дистанционных олимпиадах.
- работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий, учащихся на уроках.
- создание и обмен видео материалами уроков
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся путём использования в обучении социокультурного компонента. Знакомство школьников с историческими, культурными и экономическими реалиями России.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Участие детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня.

- Участие учителей в конкурсах, семинарах.

В 2023-2024 учебном году в рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса и повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.

Проведены курсы и серия семинаров для учителей района по заявленной тематике. Организованы обучающие семинары с методистами управления образования Гурьевского МО и КОИРО по вопросам подготовки к экзаменам в формате ЕГЭ, ОГЭ, по вопросам подготовки к олимпиадам, по итогам пробного тестирования. Проведены консультации для учителей по УМК и тематическому планированию (сентябрь), подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (февраль), индивидуальные консультации (март, апрель). Учителя объединения прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения и свидетельства КОИРО в качестве организаторов в аудитории при проведении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования (Казак А.С.), в качестве экспертов ГИА (Бурдина И.М., Конивцова С.Н.). Проведены школьные и районные туры олимпиад по английскому и немецкому языкам (5 – 11 классы).

Перечень достижений педагогов МО иностранного языка в 2023-2024 уч. году

Название конкурса	Участие	Степень участия
Предметные олимпиады Всероссийской олимпиады школьников.	Участие учеников с 5 по 11 класс	Победители и призеры школьного этапа, участники муниципального этапа
Школьная научно-практическая конференция «Проектория»	Индивидуальное	Призеры, участники
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Участие 6 учеников с 3, 4 классов	Победители 1 место в области и общем зачете Носаков Василий(4 кл.), Победители на уровне района- Тюрина Екатерина (3б класс), Земсков Михаил(3а) Призеры 2-3 места в районе.
Международный конкурс «A Letter to Santa Claus»	Участие учеников 5-6 классов	6 участников, 9 место в общем списке
Муниципальный конкурс «Англоязычные страны»	Участие учеников 6 –х классов	Победители и призер 7 обучающихся 1 место - Майорова Кристина,

- Учителя иностранного языка постоянно повышают свою квалификацию. Все учителя прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
- Конивцова С.Н., Казак А.С. и Бурдина И.М. прошли обучение и получили удостоверения на курсах: «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».
- Принимали участие в проведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в качестве жюри: Конивцова С.Н., Кузнецова А.П., Бурдина И.М.
- Конивцова С.Н., Бурдина И.М. являются экспертами ОГЭ в муниципалитете.
- Утвержден график проведения входного и промежуточного контроля и промежуточной аттестации. Входной и промежуточный контроль и промежуточная аттестация проведены в сроки. Результаты проанализированы.
- Планомерно ведется работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку: Конивцова С.Н. Учителем были разработаны задания по новому формату и проведены пробные экзамены ОГЭ, результаты проанализированы.
- Результаты ОГЭ по английскому языку: средний балл – 4,37; качество – 83%.
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады (все учителя).
- Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и разного вида контроля, планирования деятельности и анализ.
- Проектно-исследовательская работа школьников проводилась в соответствии с рабочими программами. В течение года ученики работали над индивидуальными и групповыми проектами по страноведческим, лексико – грамматическим и др. темам. Проекты были посвящены различным событиям в странах изучаемого языка, а так же изучению учебных тем. Ребята представили свои работы в группах и параллелях .
- Внеурочная деятельность представлена «Умной Продленкой». Учителями Бурдиной И.М., Кузнецовой А.П. и Конивцовой С.Н. были разработаны совершенно новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский 1-4 классы».
- В течение учебного года продолжалось создание библиотеки для домашнего чтения и пополнение имеющейся литературы и медиотеки в кабинетах.
- Учителя иностранного языка освоили платформы дистанционного обучения: skyeng, skysmart и другие. Мы активно работаем в Сфереуме. Многократно посещали вебинары по дистанционному обучению.
- Проведены различные внеклассные мероприятия, в т. ч «Неделя иностранных языков», с целью развития стойкого интереса к предметам (Бурдина И.М., Кузнецова А.П., Конивцова С.Н., КазакА.С.).

Педагогическая мотивация

Для реализации задач в школе прослеживается основное условие – мотивированность педагогов:

- учителя ведут конкретную профессиональную исследовательскую деятельность по проблемам, актуальным для школьного образования
- проводятся исследовательские работы (в основном – по темам самообразования), и конференции в школе и онлайн-конференции на район.
- все учителя МО – потенциальные разработчики, имеющие для исследовательской и творческой работы необходимую подготовку.
- большое количество учащихся вовлечены во внеурочную деятельность по средствам губернаторской программы «УМная ПРОдленка» Впервые, начиная с 1 класса, дети изучают английский язык.

Анализ результатов окончания учебного года показал положительную динамику: повышается качество знаний по предмету, методическая работа осуществляется на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся и работе с одаренными детьми.

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить повышение среднего балла и качества знаний по русскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, математике, географии, информатике по итогам ГИА.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель-учитель»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9, 11-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям (под роспись) в срок до 01.06.2024.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.
- 4.6. Провести заседание метод. совета с целью определения задач и направлений деятельности в новом учебном году.

5. Педагогу-психологу:

- 5.1. Провести мониторинг школьной мотивации и успешности с учащимися, получившими низкие баллы по результатам оценочных процедур.
- 5.2. Проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими низкие результаты по итоговому контролю.
- 5.3. Проводить тренинги по снятию психологической напряженности среди детей с низкой учебной мотивацией, с детьми ОВЗ.

Учитывая вышесказанное, на 2024-2025 учебный год определены следующие приоритетные направления работы школы:

1. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания в рамках национального проекта «Образование»;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью выполнения образовательного заказа родителей, общественности; повышения качества образования в рамках «Дорожной карты» школы;
3. Обеспечение базового стандарта по всем предметам в свете перехода на обновленные федеральные образовательные стандарты;
4. Продолжение реализации регионального проекта «Умная продленка» в рамках дополнительного образования;
5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, реализация программы «Здоровье школьника»;
6. Развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащихся школы;
7. Организация системы социального партнерства с целью формирования психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса и создания оптимального пространства для реализации учебного плана школы;
8. Организация работы школы как Центра образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках национального проекта «Точка роста»

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

1. Формирование гражданской идентичности обучающихся, как одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование личности учащегося, готовой к осознанному выбору и освоению профессии, с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.
3. Организация оптимально комфортного образовательного пространства в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска в рамках использования всех форм и форматов обучения.
4. Организация и применение в школе форм обучения, ориентированных на создание условий для индивидуализации образования, индивидуализации учебных планов с целью повышения качества образования, высоких результатов государственной итоговой аттестации.

Анализ деятельности педагога-психолога

Целью психологического сопровождения в школе является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Создание условий для эффективного сопровождения учащихся с ОВЗ. Это стало основной целью школьной психологической практики.

Деятельность педагога-психолога в 2023-2024 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- организационно-методическая работа.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, классные часы, выступления на педсоветах, написание и размещение просветительской информации на сайте школы, занятия с элементами тренинга, психологические игры, акции.

I. Психолого –педагогическая диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Проведено:

- мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в начале учебного года (сентябрь – октябрь);
- мониторинг развития познавательных процессов 1 классов на конец учебного года (в мае);
- диагностика психо-эмоционального отношения к учебной деятельности обучающихся 1-х классов;
- диагностика познавательной сферы обучающихся 2-3 классов, имеющих проблемы в обучении;
- диагностика уровня адаптации 5 классов (октябрь);
- исследование у 13-16 летних обучающихся психо-эмоционального состояния на склонность к суицидальному поведению;
- индивидуальные диагностики интеллектуальной сферы, профессиональных склонностей, психо-эмоционального состояния по запросу;

В начале 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе трех первых классов в количестве 105 учащихся. 1 «А» классный руководитель Борисенко О.В., 1 «Б» классный руководитель Белоусова Л.В., 1 «В» классный руководитель Бабалова Л.М.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т. е. те предметные знания и умения, обучение

которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета. В основе познавательной деятельности лежит психофизическая и интеллектуальная зрелость, показывающая сформированность в соответствии с возрастной ступенью компонентов, составляющих внутреннюю, физиологическую и психофизиологическую основу деятельности всех систем развивающегося ребенка. Важно оценить сформированность познавательных процессов восприятия.

Цель: проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе об уровне сформированности предпосылок к освоению познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к учебному процессу в школе проводилось на основе пяти методик:

1.«Рисунок человека» (Ф. Гуденаф). Данная методика используется для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Низкие результаты говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. **Шкала оценки-от 0 до 26 баллов.**

2.«Графический диктант» (Д.Б. Эльконина). Данная методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Шкала оценки – от 0-16 баллов.

3.«Образец и правило» (Л.А. Венгер)- методика такого теста предполагает одновременное исследование в своей работе образцу (дается задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). **Цель** методики - выявление уровня организации действия, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов, исследование общего уровня организации ребенка. **Шкала оценки от 0 -12 баллов.**

4.«Первая буква»- эта методика готовности к овладению грамотой. Проводится такой тест с целью выявления умения выделять согласный звук в начале слова без учета его твердости/мягкости, удерживать поставленную задачу - ориентироваться на начальный звук слова.

Шкала оценки от 0-5 баллов.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие *универсальные учебные действия*, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность. Однако, данные показатели не выделяются нами в качестве отдельной категории.

По результатам проведенных диагностик составлены следующие таблицы, где **«готовность к школе» определяются от 40 баллов и выше, «не готов» в диапазоне 30-39 баллов** включительно, **от 0 до 29 баллов** - ребенок имеет **«проблемы в плавательной сфере»** и нуждается в серьезной коррекционной и развивающей работе.

Результаты диагностики в условном обозначении в виде уровня общие баллы: **«ГОТОВ»**, **«НЕ ГОТОВ»**, **«ППС»**.

В 1А классе 36 обучающихся. Прошли мониторинговое исследование 28 человека. По результатам 4 диагностических процедур

-статус «ГОТОВ» к обучению в школе выявлено у 25 человек;

-статус «НЕ ГОТОВ» выявлено у 1 человек,

-статус «ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» - у 2 человек.

Средний балл по классу – 46 балла, что говорит об общей «неготовности» класса к обучению в школе.

1. По результатам исследования методики «Рисунок человека», 27,8 % имеют низкие результаты, что говорит об общей незрелости, «детскости», инфантильности у первоклассников. У них наблюдается игровое отношение к учебным заданиям.

2. По методике «Графический диктант», результаты показали, что 11 % детей испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Причинами, обусловившими проблемы, возникшие при выполнении заданий являются:

1. Неготовность следовать за указанием взрослого.

2. Проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Такие дети слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной индивидуальной помощи взрослого.

3. По результатам методики «Образец и правило» можно сделать вывод, что тест оказался наиболее трудным для первоклассников. 52,8 % учащихся затруднились в выполнении данного задания, а это значит, есть предвестники трудностей в овладении математикой (умение решать задачи).

4. Тест «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой и выявлением умения выделять согласный звук в начале слова без учета его твердости или мягкости, удерживать поставленную задачу - ориентироваться на начальный звук слова. В данном случае видно, что 69,4% детей показали высокий уровень развития указанного умения. Они могут ориентироваться на начальный звук слова, а не на его значение. 30,6% первоклассников имеют достаточно низкие результаты, что говорят о недостаточном уровне сформированной фонематического слуха.

Общие выводы по классу: 25 обучающихся (69%) первоклассников являются готовыми к обучению в школе и имеют потенциал хорошистов и отличников. 1 обучающийся (3%) является не готовыми к обучению. Основной причиной является не сформированность познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие). С этой категорией обучающихся необходима системная работа по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, со стороны семьи и педагогов. При результативной развивающей работе эти обучающиеся смогут справляться с программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

2 обучающихся (22%) имеют серьезные проблемы в познавательной сфере на фоне наличия ЗПР, ИН, соматических заболеваний. Обучение в школе по общеобразовательной программе таким детям в большинстве случаев является непосильным. С данной категорией обучающихся необходима работа со стороны ППк, ПМПк. Обязательным условием освоения образовательных программ будет интенсивная системная работа со стороны семьи и педагогов по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, наблюдение узких специалистов. При результативной медицинской и развивающей работе эти обучающиеся смогут справляться с адаптированными программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

В 1Б классе 33 обучающихся. Прошли мониторинговое исследование 28 человек. По результатам 4 диагностических процедур

-статус «ГОТОВ» к обучению в школе выявлено у 16 человек;

-статус «НЕ ГОТОВ» выявлено у 7 человек,

-статус «ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» - у 5 человек.

Средний балл по классу – **39,2** балла, что говорит об общей «неготовности» класса к обучению в школе.

1. По результатам исследования методики «Рисунок человека», 54,5% имеют низкие результаты, что говорит об общей незрелости, «детскости», инфантильности у первоклассников. У них наблюдается игровое отношение к учебным заданиям.

2. По методике «Графический диктант», результаты показали, что 24,2 % детей испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Причинами, обусловившими проблемы, возникшие при выполнении заданий являются:

1. Неготовность следовать за указанием взрослого.

2. Проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Такие дети слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной индивидуальной помощи взрослого.

3. По результатам методики «Образец и правило» можно сделать вывод, что тест оказался наиболее легким для первоклассников. Всего 63,6 % учащихся затруднились в выполнении данного задания, а это значит, у них есть предвестники трудностей в овладении математикой (умение решать задачи). В целом класс показал самые хорошие результаты по этому тесту среди других классов.

4. Тест «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой и выявлением умения выделять согласный звук в начале слова без учета его твердости или мягкости, удерживать поставленную задачу - ориентироваться на начальный звук слова. В данном случае видно, что 69,7% детей показали высокий уровень развития указанного умения. Они могут ориентироваться на начальный звук слова, а не на его значение. 30,3% первоклассников имеют достаточно низкие результаты, что говорят о недостаточном уровне сформированной фонематического слуха.

Общие выводы по классу: 16 обучающихся (49%) первоклассников являются готовыми к обучению в школе и имеют потенциал хорошистов и отличников 7 обучающихся (21%) являются не готовыми к обучению. Основной причиной является не сформированность познавательных процессов. С этой категорией обучающихся необходима системная работа по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, со стороны семьи и педагогов. При результативной развивающей работе эти обучающиеся смогут справиться с программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

5 обучающихся (15%) имеют серьезные проблемы в познавательной сфере на фоне наличия ЗПР, ИН, соматических заболеваний. Обучение в школе по общеобразовательной программе таким детям в большинстве случаев является непосильным. С данной категорией обучающихся необходима работа со стороны ППк, ПМПк. Обязательным условием освоения образовательных программ будет интенсивная системная работа со стороны семьи и педагогов по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, наблюдение узких специалистов. При результативной медицинской и развивающей работе эти обучающиеся смогут справиться с адаптированными программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

В **1В** классе 36 обучающихся. Прошли мониторинговое исследование 31 человека. По результатам 4 диагностических процедур:

-статус «ГОТОВ» к обучению в школе выявлено у 12 человек;

-статус «НЕ ГОТОВ» выявлено у 11 человек,

-статус «ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» - у 8 человек.

Средний балл по классу – **35,5** балла, что говорит об общей «неготовности» класса к обучению в школе.

1. По результатам исследования методики «Рисунок человека», 55,6% имеют низкие результаты, что говорит об общей незрелости, «детскости», инфантильности у первоклассников. У них наблюдается игровое отношение к учебным заданиям.

2. По методике «Графический диктант», результаты показали, что 47,2 % детей испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Причинами, обусловившими проблемы, возникшие при выполнении заданий являются:

1. Неготовность следовать за указанием взрослого.

2. Проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Такие дети слабо ориентируются в учебной ситуации и нуждаются в постоянной индивидуальной помощи взрослого.

3. По результатам методики «Образец и правило» можно сделать вывод, что тест оказался наиболее трудным для первоклассников. 47 % учащихся затруднились в выполнении данного задания, а это значит, есть предвестники трудностей в овладении математикой (умение решать задачи).

4. Тест «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой и выявлением умения выделять согласный звук в начале слова без учета его твердости или мягкости, удерживать поставленную задачу - ориентироваться на начальный звук слова. В данном случае видно, что 28,8% детей показали высокий уровень развития указанного умения. Они могут ориентироваться на начальный звук слова, а не на его значение. 72,2% первоклассников имеют достаточно низкие результаты, что говорят о недостаточном уровне сформированной фонематического слуха.

Общие выводы по классу: 12 обучающихся (33%) первоклассников являются готовыми к обучению в школе и имеют потенциал хорошистов и отличников. 11 обучающихся (31%) являются не готовыми к обучению. Основной причиной является не сформированность познавательных процессов. С этой категорией обучающихся необходима системная работа по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, со стороны семьи и педагогов. При результативной развивающей работе эти обучающиеся смогут справляться с программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

8 обучающихся (22%) имеют серьезные проблемы в познавательной сфере на фоне наличия ЗПР, ИН, соматических заболеваний. Обучение в школе по общеобразовательной программе таким детям в большинстве случаев является непосильным. С данной категорией обучающихся необходима работа со стороны ППк, ПМПк. Обязательным условием освоения образовательных программ будет интенсивная системная работа со стороны семьи и педагогов по коррекции и развитию познавательной сферы, ВПФ, наблюдение узких специалистов. При результативной медицинской и развивающей работе эти обучающиеся смогут справляться с адаптированными программными требованиями на удовлетворительном и хорошем уровне.

Выводы:

1. Общий уровень подготовки первоклассников в МБОУ «СОШ №1» является достаточным к обучению в школе для успешного обучения на уровне начального общего образования. Наибольшая готовность к обучению в школе по всем параметрам характерна для обучающихся 1А класса, наименьшая – для обучающихся 1В.

2. Анализ результатов педагогической диагностики позволяет констатировать, что в целом:

-недостаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению имеют 34 первоклассников (32,3%).

-высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 53 первоклассников (50,4%).

- на удовлетворительном уровне у первоклассников сформировано:

- пространственное восприятие;

- умение слушать и понимать задание;

-умение выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий;

- умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта;

-на удовлетворительном уровне у первоклассников сформированы предпосылки формирования математических предметных умений и представлений;

-на хорошем уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

- выявлен недостаточный уровень психофизической и интеллектуальной зрелости;

- выявлен недостаточный уровень сформированности мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

-выявлены проблемы с самоорганизацией, дисциплиной отдельных учащихся (уровнем развития регуляторной и целеполагающей стороны деятельности).

3. Проводились родительские собрания по теме: «Адаптация первоклассника». «Результаты стартовой диагностики готовности и адаптации первоклассников».

4. Проведены инд. консультации с родителями по запросу.

5. Организовано дополнительное сопровождение педагога-психолога с выявленными учащимися имеющими трудности при адаптации, проводились коррекционно-развивающие занятия.

• Проводилось исследование адаптации первоклассников.

Исходя из этого, была разработана информационно-профилактическая программа работы с первоклассниками в период адаптации к школе - «Я - Школьник».

Цель программы: осознание первоклассниками позиции «Я - школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Были проведены коррекционно – развивающие занятия, в соответствии с программой, которые носят развивающий характер и направлены на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней.

На занятиях преобладал метод дискуссии, оформленный в соответствии с психологическими возможностями обучающихся.

Для выявления уровня адаптации каждого ребенка, возможных неврозов на начальной стадии развития, выяснения причин и способов коррекции была исследована самооценка учащихся, как один из важнейших показателей эмоционального состояния и отношения к учебной деятельности. Данная работа определила учеников на три степени адаптации:

- В конце 2023-2024 учебного года в период с 15-25 мая проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг обученности 1классников в целях выявления детей, имеющих проблемы в обучении и оказании им психолого-педагогической поддержки в освоении ООП НОО. По результатам диагностики были выявлены дети, которым было рекомендовано пройти ПМПК, оказана психолого-педагогическая помощь. Группе детей, у которых выявлены проблемы в отдельных познавательных областях было рекомендовано посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в специализированных центрах. Родителям обучающихся были оказаны индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию и обучению детей. Классные руководители взяли под педагогический контроль обучающихся, имеющих тенденцию к снижению учебной мотивации. Результаты диагностики в **приложении 1**.

Диагностика адаптации учащихся 5-х классов на начало и конец 2023-2024 учебного года

Цель психодиагностического исследования: изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся. Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности УУД у школьников 5-х классов в условиях реализации ФГОС.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
4. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

Личностные УУД

- ⇒ нравственно-этическая готовность
- ⇒ эмоциональное благополучие
- ⇒ мотивационная сфера

Коммуникативные УУД

- ⇒ поведение вне урока
- ⇒ взаимоотношения с одноклассниками
- ⇒ межличностные эмоциональные связи в классе

Для достижения цели были использованы следующие методики:

1. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна»;
2. Методика «Школьная мотивация»;
3. Уровень школьной тревожности (по Филлипсу).

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Одни адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителями, так как им ещё трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика среднего звена и с новым режимом.

Другие имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителями, детьми. К концу первого полугодия реакция этих детей становится адекватной школьным требованиям.

У третьих период адаптации растягивается на весь первый учебный год. Их социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями, кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций.

С целью выявления уровня адаптации каждого ребенка, возможных неврозов на начальной стадии развития, выявления причин и способов коррекции была исследована тревожность обучающихся, как один из важнейших показателей эмоционального состояния и отношения к учебной деятельности.

Педагогом – психологом с целью исследования адаптации учащихся 5 классов использовались следующие методики:

3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.
4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Обследуемые: учащиеся **5-х классов**.

Количество обследуемых: **101 человека; всего обследовано: 86 человек.**

Период обследования **12.09.2023-15.09.2023 года (середина 1 четверти).**

Результаты диагностических процедур.

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.

Цель: выявления уровня тревожности.

ТРЕВОГА - эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

Результаты диагностики ранжируются по шкалам:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Приложение 2

5 «А» класс.

<i>уровень</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	%
норма	19	29	27	13	13	17	25	19	65,3
повышенный	11	2	4	14	16	4	4	9	25,8
высокий	1	0	0	4	5	7	2	3	8,9

5 «Б» класс.

<i>уровень</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	%
норма	9	15	19	5	5	14	19	12	43,7
повышенный	12	7	8	11	14	4	4	13	32,6
высокий	7	6	1	12	9	10	5	3	23,7

5 «В»

<i>уровень</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	%
норма	10	17	16	12	7	10	13	6	42
повышенный	9	6	11	9	7	6	6	11	30
высокий	8	4	1	6	13	11	8	10	28

Вывод:

У 36,4 % учащихся выявлен нормальный уровень тревожности необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Они решительны, уверены, самостоятельны. Дети достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

У 43, 4 % учащихся выявлен повышенный уровень тревожности: дети могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить «устные предметы», предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для них. Сама по себе учеба для них нетрудна, но учащиеся, возможно боятся отвечать у доски, т.к. теряются, и поэтому ничего не могут вспомнить. Страх перед аудиторией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе.

У 20,2 % учащихся выявлен высокий уровень тревожности: очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Ученики боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, неуверенность в себе.

В целом, у 79,8 % учащихся выявлена повышенная школьная тревожность, что говорит о нарушении адаптации и дизадаптации обучающихся на данном этапе, причем показатель в 5 «А» классе % выше (35%), в 5 «Б» классе (33%), в 5 «В» -(20%).

2. Для определения уровня школьной мотивации была применена методика по Лускановой.
Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Вывод: у 22,1% (1 и 2 уровень) обучающихся выявлена хорошая школьная мотивация. 38,4% (3 уровень) обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. 39,5% (4-5 уровни) имеют низкий уровень школьной мотивации. 18,6 % обучающихся находятся в статусе школьной дезадаптации и имеют негативное отношение к школе.

Большая часть которых это дети со статусом ОВЗ.

3. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Можно сказать, что **самооценка** — фундамент уверенности.

Ранжируется как «заниженная», «средняя» (адекватная, реалистичная), «завышенная». При завышенной самооценке (переоценке себя) указывается на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности,

сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

При заниженной самооценке (недооценка себя) свидетельствуется о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой обычно мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки и степень дифференцированности самооценки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: полученные данные свидетельствуют о том, что только **45,8% обучающихся успешно прошли адаптационный период, а у 54,2 % обучающихся выявлена повышенная школьная тревожность, что говорит о неуспешном прохождении адаптации и прогнозируются проблемы в обучении (приложение 2).**

По индивидуальным опросам выяснились причины дезадаптации:

1. Недостаточный уровень готовности обучения в среднем звене.
2. Пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту.
3. Нестабильное эмоциональное состояние на уроках.
4. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков как с ровесниками, так и со взрослыми (учителями).
5. Новые правила и требования предъявляемые учителями, без учёта возрастных особенностей учащихся.
6. Смена режима дня и условий обучения.
7. Недостаточный уровень самостоятельности.
8. Низкая учебная мотивация.

Диагностика познавательной сферы обучающихся 2-3 классов, имеющих проблемы в обучении.

В целях выявления детей, имеющих проблемы в обучении и оказании им психолого-педагогической поддержки в освоении ООП НОО была проведена диагностика интеллектуального уровня и познавательных процессов. По результатам диагностики были выявлены дети, которым было рекомендовано пройти ПМПК, оказана психолого-педагогическая помощь. Группе детей, у которых выявлены проблемы в отдельных познавательных областях было рекомендовано посещение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в специализированных центрах. Родителям обучающихся были оказаны индивидуальные консультации и рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Классные руководители взяли под педагогический контроль обучающихся, имеющих тенденцию к снижению учебной мотивации.

Буллинг.

В целях выявления конфликтных ситуаций в классах на предмет «буллинга» (травли) по запросу классных руководителей проводились социометрические исследования в 8, 7, 5 классах. По результатам диагностик были проведены индивидуальные консультации с подростками, их родителями, классные часы и групповые занятия. «Буллинг» в исследуемых классах выявлен не был, есть отдельные конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.

Исследование у 13-16летних обучающихся психо-эмоционального состояния на склонность к суицидальному поведению.

В результате диагностирования были выявлена группа риска обучающихся, склонных к суицидальному поведению. В срочном порядке были приняты меры, приглашены родители и ознакомлены с результатами, даны практические рекомендации и направлены на обследование в психологические и медицинские учреждения. С обучающимися, чье состояние находится в повышенном уровне тревоге взяты под контроль классного руководителя и психолога для индивидуальной работы. Проведены классные часы и родительские собрания. Оформлены буклеты и тематические статьи на сайте школе и фойе школы. В группе риска 10 человек, у 2 выявлены суицидальные наклонности.

Риск				
Высокая вероятность			Высочайшая вероятность	
Численность в классе участников тестирования	% от числа участников		Численность в классе участников тестирования	% от числа участников
7	19	25.68	13	17.57
8	14	23.33	8	13.33
9	42	51.22	27	32.93
11	8	34.78	3	13.04
итого	83	34.73	51	21.34

В период с 01.10.2023 по 01.11.2023 старшеклассники участвовали в СПТ. Результаты в таблице.

II. Коррекционно-развивающая работа.

В рамках осуществления КРР согласно утверждённого графика проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК. Всего за год было проведено (21/34 уч. недель) более 680 занятий за учебный год.

По результатам входящей диагностики у детей, зачисленных в 2023 году в коррекционные группы выявлены:

- Нарушения речи – 14
- Наличие неврологической симптоматики – 4
- Отставание в развитии высших психических функций – 26

➤ Недостаточность регуляторного компонента – 29

На основании полученных диагностических данных выстраивается дальнейший процесс коррекционно-развивающей (индивидуальной и групповой) помощи детям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием их соматического и психического здоровья. По полученным индивидуальным результатам на каждого ребенка была составлена коррекционно – развивающая программа, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Каждая программа состояла из индивидуальных и групповых занятий, при соблюдении режима проведения - 1 раз в неделю. Продолжительность занятия составляла 15 – 20 минут.

После проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, была проведена вторичная психологическая диагностика.

Анализ полученных результатов выявил положительную тенденцию развития познавательных процессов, эмоционально – волевой, мотивационной и личностной сферы. От начала к концу года наблюдается уменьшение числа детей с низким уровнем развития исследуемых функций. В 1 случаях отрицательной динамики было предложено пройти медицинское обследование и ПМПК повторно.

III. Психолого-педагогическое консультирование.

За 2023-2024 учебный год было оказано **92 индивидуальных консультаций родителям** и законным представителям обучающихся. Основными темами стали: трудности в обучении, проблемы поведения, подростковый возрастной кризис, низкая школьная мотивация, детско-родительские отношения, игровые формы зависимости, суицидальное поведение.

Следует отметить, что конфликтные взаимоотношения между учителем и учеником и в этом году отсутствуют.

Индивидуальных консультаций педагогическим работникам было оказано **72**. Основные темы обращения: низкая учебная мотивация и успеваемость, конфликтное поведение обучающихся, проблемы взаимодействия с семьей.

Индивидуальных консультаций с обучающимися было оказано **145**. Основными темами обращений стали: сложности профессионального выбора, межличностные отношения, проблемы в отношениях с родителями.

IV. Психологическая профилактика и просвещение.

За 2023-2024 учебный год было проведено:

Родительских собраний: **4**

Классных часов и мероприятий с обучающимися: **14**

Тематических педагогических советов: **9**

Издано буклетов и памяток: **8**

Проведен фестиваль «Радуга детства» для детей ОВЗ: **1**

V. Организационно-методическая работа.

На основании заключений и рекомендаций ПМПК в течение 2023-2024 учебного появилась необходимость в разработке новых видов АООП и рабочих программ.

Разработано АООП:

1. АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)
2. АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2,6.3)
3. АООП НОО (РАС) (вариант 8.1,8.2,8.3)
4. АООП НОО УО (вариант 1)
5. АООП ООО с ЗПР 5-9 класс 2023-2024
6. АООП ООО 8-9 класс УО (вариант 1)

Адаптировано программ:

1. Модификация методик коррекционного воздействия под индивидуальные особенности обучающихся, помощь педагогам в корректировке АООП.

Принималось участие в МО района

- Работа в комиссии школьного ППК (10 заседаний).
- Работа Совете профилактики (8 заседаний).
- Работа в Службе медиации школы.
-

Согласно плана работы педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ проведена диагностика обучающихся выпускных классов, направленная на определение уровня психологической готовности к экзаменам и уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Результаты диагностики психологической готовности к экзаменам

В тестирование принимали участия учащиеся 9 А (26/26 человек)

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **16** учащихся **средний уровень**. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов.

У **2** ребят соответствует уровню **выше среднего**. Эти ребята хорошо осведомлены о самой

процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **3** учащихся. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с

КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

С низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ в классе **2** ученика. Экзаменационная тревожность.

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у **4** учеников. У этих учеников ЕГЭ

заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Эти ученики считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

В тестирование принимали участия учащиеся 9 Б (25/21 человек)

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **13** учащихся **средний уровень**. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов.

У **4** ребят соответствует уровню **выше среднего**. Эти ребята хорошо осведомлены о самой

процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **2** учащихся.

Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

С низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ в классе **1** ученик . Экзаменационная тревожность.

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у **1** учеников. У этих учеников ЕГЭ

заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Эти ученики считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

В тестирование принимали участия учащиеся 9 В (30/25 человек)

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **3** учащихся **средний уровень**. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов.

У **4** ребят соответствует уровню **выше среднего**. Эти ребята хорошо осведомлены о самой

процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **11** учащихся.

Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

С низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ в классе **4** ученик. Экзаменационная тревожность.

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у **2** учеников. У этих учеников ЕГЭ

заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Эти ученики считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

В тестирование принимали участия учащиеся 11 класса (24/16 человек)

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у **8** учащихся

средний уровень. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов. У 2 ребят соответствует уровню **выше среднего**. Эти ребята хорошо осведомлены о самой

процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у 2 учащихся. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

С низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЭ в классе 1 ученик. Экзаменационная тревожность.

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у 3 учеников. У этих учеников ЕГЭ

заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Эти ученики считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

Вывод: Учащиеся 9,11 класса осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ. Самоорганизация и самоконтроль учащихся соответствуют среднему и высокому уровню. Экзаменационная тревожность наблюдается у 17-х ребят.

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Главной целью в работе является социальная адаптация личности ребенка в обществе и защита его прав. Основными задачами являются: создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, формирование представления о здоровом образе жизни, профилактика правонарушений среди учащихся.

Для решения поставленных задач, учитывая возрастные особенности учащихся, в индивидуальной и групповой работе использовались следующие методы: беседы, консультации, опрос.

В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

1. Федеральным законом «Об образовании»
2. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Гражданским кодексом РФ
5. Семейным кодексом РФ
6. Уставом школы.

1. Профилактическая работа с учащимися:

1. Классные часы:

- «Правила поведения в гимназии» (5 «А» класс)
- «Уроки вежливости» (1А класс)
- «Ответственность за проступки» (4 «Б» класс)
- «Моё. Чужое. Общее» (4 «Б» класс)

- «Безопасность в интернете» (5 «А», 9«В» классы)
- «Скажи наркотикам «НЕТ!»» (9 «Б», 9 «В», 11 классы)
- «Ответственность за террористические действия». (9 «Б», 9 «В», 11 классы)

Классные часы по данным темам проводились в сроки, в соответствии с планом работы и по запросу управления образования.

2. Проведено индивидуальных бесед с учащимися-30
3. Поступило обращений от учащихся-3
4. Проведено бесед с классами -6
5. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися-2 (1 «Б», 9 «В»)

Во втором полугодии году состоялась одна встреча учащихся с инспектором ОДН, и была проведена одна беседа. Учитывая снижение нижнего порога подросткового кризиса (9-10 лет), считаю, что профилактические беседы представителей правоохранительных органов с обучающимися должны проводиться, начиная с третьего класса. Для этого необходимо наладить четкий совместный план работы с инспектором ОДН.

Работа с педагогами:

1. Проведено индивидуальных бесед с педагогами-7
2. Поступило обращений от педагогов-7
3. Выступление перед педагогами-0

В течение полугодия педагоги обращались за помощью по разным вопросам. Основные темы обращений определены проблемами, возникающими в процессе воспитания и обучения детей.

Работа с родителями:

1. Проведено бесед-32 (отражено в журнале учёта выполненных работ, протоколах бесед)
2. Проведено консультаций, в том числе, совместно с педагогом-психологом -7
3. Посещение семей-3 (акт посещения)
4. Выступление на общешкольном собрании на тему «Скажи наркотикам «НЕТ!»» (12.03.2024 г.)

Работа с родителями является неотъемлемой и очень важной частью работы социального педагога. Проводя анализ встреч и бесед с родителями, хочется отметить ,что современные родители очень хорошо знают свои права и права своих детей, но зачастую игнорируют свои родительские обязанности. В 2024/2025 учебном году планирую уделить больше времени на просветительскую деятельность в работе с родителями.

Несчастных случаев за второе полугодие 2023-2024 учебного года-0

2.Взаимодействие с органами опеки и попечительства; КДН и ЗП; ОДН.

Во втором полугодии учебного года в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, ОДН, управление образования неоднократно направлялись обращения с уведомлением о многочисленных пропусках учебных занятий учащихся Светенко Даниила (9-В класс) и Нормилайте Виктория (8-А класс).

15 апреля 2024 г., совместно с заместителем директора по ВР состоялся выход на заседание КДН и ЗП по вопросу обучения Светенко Даниила, обучающегося в 9 В классе.

Директор Суворова Е.Ю.